

Cómo dinamizar los Proyectos de Coeducación en los Centros Educativos

Damos por hecho que se ve la necesidad de intervenir en la escuela con contenidos de coeducación, que es una necesidad imperiosa para caminar hacia una sociedad más igualitaria y más justa, también que la pretensión es hacerlo de manera coordinada para un centro en el que la iniciativa es novedosa y no existe experiencias propias, al menos como equipo de docentes que quieren empezar con la tarea.

Lo primero que hay que hacer es establecer un primer diagnóstico que nos diga qué elementos del currículo integral son necesarios contemplar primero. Entendemos por currículo integral todos los aspectos que concurren en el hecho educativo en el centro escolar: materias, espacios, tiempos, materiales, modos de organización y toma de decisiones, etc.

Para realizar este diagnóstico se puede optar por diferentes plantillas que abarcan todos los aspectos enumerados. Iniciar una experiencia de este tipo puede desgastar al equipo por tener demasiados frentes de acción y no ver claridad en las acciones prioritarias, así que muchas veces basta con localizar algún aspecto que destaque especialmente y que sea fácil de esbozar, por ejemplo el lenguaje en los comunicados oficiales del centro y el lenguaje en la relación con el alumnado y entre el profesorado. Otro puede ser la distribución del espacios comunes en tiempos de recreo y libre uso del alumnado, etc.

Otro aspecto importante es comenzar con una mínima formación de grupo que sea homogénea, es decir que parta de ideas consensuadas que quedan claras para todos/as. Para esto son muy útiles algunas lecturas compartidas que se sometan a un debate posterior que haga que todos/as puedan sacar conclusiones y guías de acción. Existen muchas posibilidades de estas lecturas compartidas, será muy práctico no comenzar por tratados teóricos muy densos, mejor pequeños artículos que clarifiquen ideas con poca lectura y que ofrezcan visiones generales a la vez que profundas.

En paralelo a estas, el coordinador/a o dinamizador/a deberá ir creando un **fondo de materiales didácticos** de fácil aplicación que sirva para iniciar algunas experiencias de trabajo en el aula, con los tópicos más relevantes del trabajo coeducativo: la doble jornada, el trabajo-las profesiones, la publicidad sexista y bélica, El reparto de las responsabilidades en casa, el futuro profesional, el lenguaje, los libros de texto y sus sesgos sexistas, el juego y los juguetes, etc. El almacenaje y organización de estos fondos permitirán dar salida a la necesidad de intervenir de manera conjunta si el grupo lo necesita en un momento determinado.

De la misma manera se deberá ir formando un **fondo de presentaciones en Power Point, videos, CD y otros materiales audiovisuales** que son de una utilidad práctica muy valiosa.

También es conveniente ir formando una **biblioteca de libros** que nos permitan ir profundizando en los temas más interesantes de la igualdad. Cuando se comienza el trabajo coeducativo aumentan las necesidades de ir conociendo en profundidad de manera más reposada, sin que esto sea una exigencia para con el grupo, hay que ir dando posibilidades distintas a cada miembro según sus necesidades.

Una vez que se ha emprendido la acción e diagnosticar algún aspecto de los mencionados antes o la situación general en el centro, hay que establecer un **Plan de Acción** desde el que desarrollar actividades y trabajos en el aula o fuera de ella, para ello hay que tener en cuenta que dicho plan sea realista, es decir, que no exceda en las posibilidades del material físico(didácticos) y humanos (capacidad y predisposición de compañeros/as), tienen que ser actividades y acciones que sean fáciles de desarrollar y que den por seguro que serán terminados de forma exitosa; es muy importante que las primeras acciones conlleven la satisfacción de un trabajo acabado y fructífero. Debe ser asumidos por la mayoría en el convencimiento de que serán capaces de llevarlo a cabo, porque dispongan de los materiales necesarios y una ruta del desarrollo del mismo que sea comprensible y asumible con el compromiso de todos/as. Sólo aquello que es exitoso permite continuar , avanzando y emprendiendo nuevas acciones cada vez más comprometidas. Las experiencias de los otros centros no deben ser necesariamente el referente primero si no está a la altura y se cuenta con la seguridad de ser fácil su realización, lo importante es ir consolidando la voluntad y determinación de seguir trabajando en el campo. Debe ser un trabajo a de equipo compartido y consensuado. Al final los resultados deben ser dados a conocer en la comunidad escolar, esto generará apoyos y permitirá ir viendo como cotidiano en el centro el trabajo de coeducación. Además generará nuevas expectativas personales y grupales para seguir el camino.

Una forma muy sencilla de comenzar es la de **las conmemoraciones**. Aunque la celebración del Día Internacional de la Mujer o el Día Internacional contra la violencia de género, o el Día de la paz, o cualquier otro no deja de ser una iniciativa aislada en el centro y se debe tender a pensar que es cosa de todos los días, estas celebraciones pueden ir abriendo el campo de posibilidades y genera confianza y satisfacción por la terminación de una acción de forma exitosa.

Desde estas acciones y del diagnostico que se realice surgirán la necesidad de trabajar de manera más sólida y profunda en temas tópicos de la igualdad a través de **metodologías de investigación**, existe la idea de que una investigación es algo muy comprometido y para lo que se necesita muchos materiales y posibilidades para prever los caminos que exija tomar el desarrollo de la investigación, esto no es necesariamente así, hay investigaciones que pueden plantearse desde unas sencillas preguntas dentro del entorno natural de los niños/as: el trabajo de padres y madres, el tiempo libre de ambos, el tiempo o tareas que realizan cada uno en la casa, la distribución de papeles y responsabilidades en eventos o fiestas importantes en la localidad a la que pertenecen los alumnos/as, etc. Después con un proceso de puesta en común de los datos recogidos y una rueda de conclusiones los resultados son espectaculares y muy claros. El mismo proceso de trabajo ya es muy motivador y concienciador.

Hay que tener mucho cuidado con el método de **trabajo en el grupo de docentes**, es más importante que se consoliden voluntades y que se trabaje porque todos/as se sientan parte del grupo dispuestos a seguir que se queden sólo los muy concienciados y capaces de emprender tareas complejas y muy importantes. Es más útil a la larga tener un equipo numeroso que avanza despacio. Para ello el coordinador/a y los que más capacidad y experiencia tienen deben estar abiertos a todo tipo de propuestas por muy sencillas o simples que sean, mejor aceptar esto al principio y hacer que se sientan seguros y reconocidos como miembros activos del equipo. Es más importante sumar que dividir. Por ello no es muy importante por donde empezar, cualquier tema es interesante y sirve para iniciar experiencias, serán muy útiles fichas prácticas y sencillas

de fácil manejo y control de los objetivos que se pretenden: cómic, capítulos de revistas, libros etc, cualquier material que caiga en las manos de los miembros del equipo debe ser guardado aunque no se esté trabajando el tema en ese momento, ya será útil más adelante.

Otra cuestión muy importante a tener en cuenta es la **colaboración con las familias**, se debe informar y pedir colaboración a las familias, darles su espacio en el trabajo, desde sus casas pueden desempeñar un papel muy importante y la sensibilidad que hoy está generando el problema de la desigualdad de género hace que las familias se muestren muy sensibles al problema, manifestando en muchas ocasiones una voluntad clara de colaborar para que sus hijos/as no sean unos inadaptados en la sociedad que les ha tocado vivir. Así es como se sienten muchos padres y madres a los que ha pillado en una época de transición entre una sociedad de desigualdades y otra democrática y respetuosa con las diferencias. Se puede emprender muchas tareas conjuntas desde la de proporcionarles charlas sobre los temas más candentes, hasta pedirles colaboración en la realización de talleres en los que ellos/as entren en el aula, con conocimientos muy simples y cotidianos pero con un enfoque de corresponsabilidad y reparto. Para ello hay que cambiar el modelo de relación que se ha establecido desde la institución escolar, en la que tanto las familias como el profesorado parte de una actitud de desconfianza, las reuniones, encuentros y actividades se deben plantear lo más cómodos y relajados posible, con recursos como la copita o el café, la disposición de las sillas y mesas en círculo o que facilite la comunicación y la participación, etc.

REFLEXIÓN FINAL:

La sociedad actual hace cada día más necesario el trabajo coeducativo, no se trata de una moda política, de un aspecto del currículo que tendrá una época de implantación y luego desaparecerá, se trata de algo que sólo está comenzando, pero que está predeterminado a ser cada día más intenso y cotidiano, ni debemos ni podemos eludirlo y esperar a que pase. Esto no es una moda que pertenezca a determinados grupos políticos que desde sus principios ideológicos plantea la cuestión, es algo que trasciende a estos aspectos, es algo que ya detecta toda la sociedad y que todos los partidos políticos están abocados a apoyar y desarrollar. Nuestra responsabilidad como ciudadanos/as no es más que un aspecto, a este hay que añadir el más importante nuestra responsabilidad como docentes. Así pues no se trata de hacer algo en esta época porque parezca estar de moda, se trata de rentabilizar esfuerzos para ir construyendo algo sólido que será definitivo en nuestra formación y actuación como docentes. Por ello es tan importante emprender la tarea generando esperanzas y seguridades, permitiendo crecer las iniciativas y que sean colectivas, Los que hasta ahora hemos ido trabajando a contracorriente, como punta de lanza, debemos pensar ahora en una tarea más reflexiva acerca de lo que es más práctico y sólido. En el proceso de construcción conjunta está el éxito.

Ponencia en cursos para los CEP
Miguel López Castro

