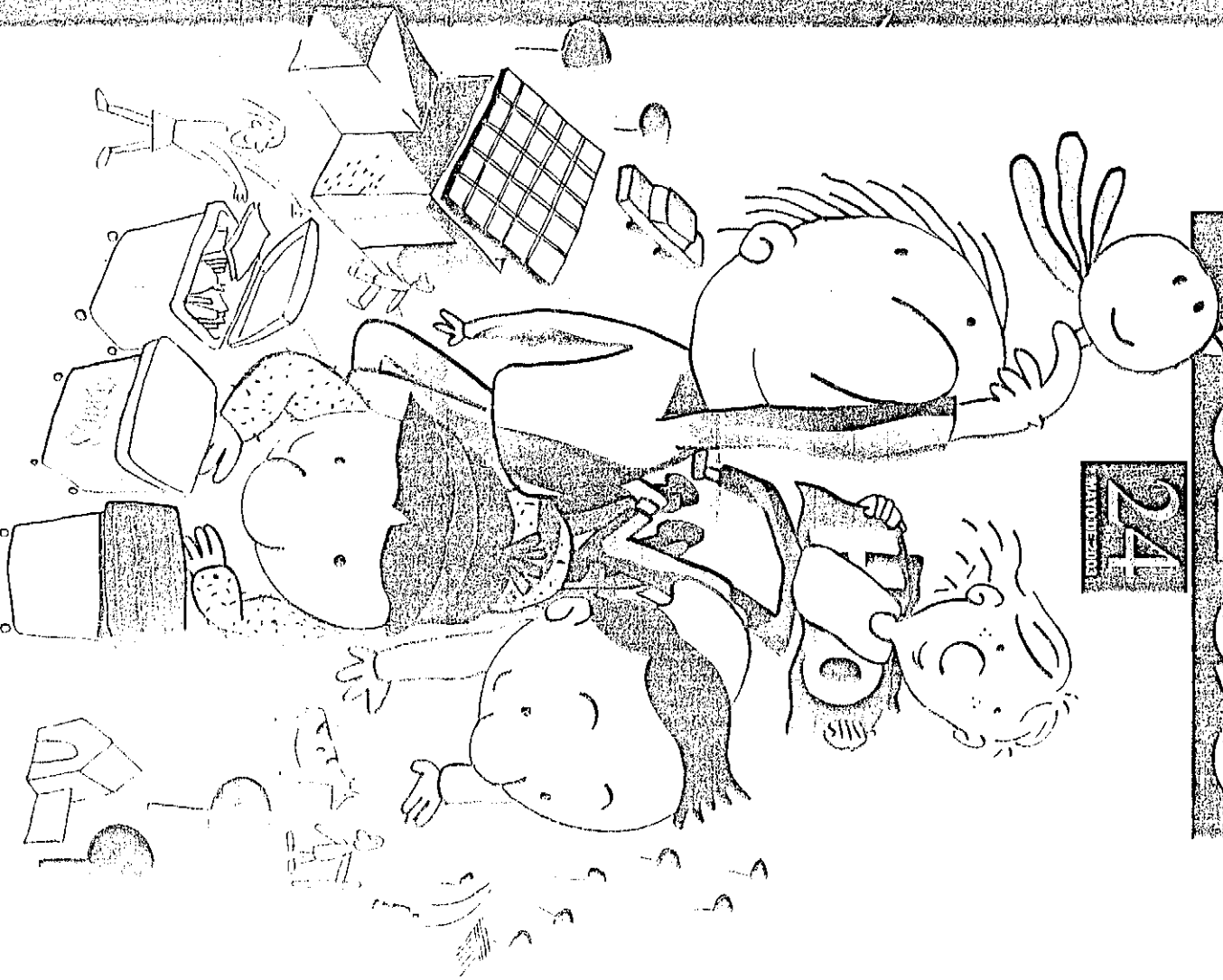


Consejería de Medio Ambiente
Consejería de Educación y Ciencia

REVISTA DE EDUCACION AMBIENTAL

Amia Verde

24
AÑO I



Por Andalucía de Empresas



JUNTA DE ANDALUCÍA

COORDINACIÓN

Dirección General de
Educación Ambiental
Consejería de Medio Ambiente
Dirección General de
Evaluación Educativa
y Formación del Profesorado
Consejería de
Educación y Ciencia

CONSEJO DE REDACCIÓN
José Luis González Lozano
Natalia Gutiérrez Lora
Domingo Prensas Rodríguez
Josefa Isabel Luna Luna
Ubaldo Rodríguez Martínez

SUSCRIPCIONES

Enviar los datos personales
(Nombre, dirección postal,
Profesión y Centro de Trabajo) a:

AulaVerde

Consejería de Medio Ambiente,
Avenida Manuel Siliurot, 50
41013 SEVILLA.
(Suscripción gratuita).
E-mail:
svr.pais@crma.junta-andalucia.es

DISEÑO

Isabelto Gutiérrez
MAQUETACIÓN/MONTAJE
Leticia Estrella, S.L.
ILUSTRACIONES
Rubén García

IMPRESIÓN

Egordil Artes Gráficas, S.A.
DEPOSITO LEGAL:
SE.-3884-1992
ISSN: 1132-8444



La crisis del medio ambiente en el siglo XXI pone en tela de juicio la globalización y sus consecuencias en cuanto a la pobreza, al uso y abuso de los recursos naturales en general, de los hidrocarburos y energéticos en especial en los países más ricos, y al creciente aumento del racismo y la xenofobia con un trasfondo económico que nos lleva en pleno siglo XXI al planteamiento de conflictos bélicos.

La necesidad de un consenso para la resolución de esta crisis debe pasar por la racionalización de los problemas ambientales y la construcción de la pedagogía ambiental como área de conocimiento.

La transformación social necesita de conciencias y comportamientos de las personas para llevar a cabo una transformación económica, política y cultural que tenga como pilares, los límites del crecimiento y la construcción de un nuevo paradigma de producción sustentable.

Esta necesaria transformación nos hace reflexionar sobre un nuevo enfoque a la hora de educar en valores ambientales.

La práctica de la educación ambiental no puede limitarse a difundir el conocimiento del medio natural o los problemas de conservación del mismo, sino que debe asumir la responsabilidad de trabajar para el cambio social, económico y cultural que necesitamos, no sólo para superar la crisis ambiental, sino también para superar la crisis social. Por lo tanto, los procedimientos que facilitan el aprendizaje social, el análisis crítico y la acción responsable tienen que experimentarse en el propio centro, y tienen que concretarse en un Plan de Acción a favor de la sostenibilidad en cada centro educativo.

En este sentido, el programa de Ecoescuelas, concebido como un programa integral de Educación Ambiental, es un instrumento valioso para conseguir los objetivos anteriormente planteados.

El programa en Andalucía

La educación ambiental hoy en el sistema educativo, cuenta con pocos programas que aborden tan hábilmente esta problemática como La Red Andaluza de Ecoescuelas, que enmarcada en el Programa ALDEA, fruto del acuerdo y la cooperación de las Consejerías de Educación y Ciencia, y de Medio Ambiente, trabaja desde la Comunidad Escolar temas tan importantes y actuales como el ahorro energético junto al uso de las energías limpias; la reducción, reutilización y reciclaje de residuos, el comercio justo, el transporte alternativo... y el tratamiento del entorno humano desde un enfoque de tolerancia, igualdad de género y diversidad humana.

La red Andaluza de Ecoescuelas es la concreción en

Andalucía de la Red Europea «Eco-schools». Dicha red se impulsa mediante un programa dirigido por la Consejería de Educación y Ciencia, con la colaboración de la Consejería de Medio Ambiente, en coordinación con la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC), responsable en España de la Red Europea.

El programa pretende que los centros desarrollen un proceso de mejora ambiental mediante el autoanálisis y posterior corrección de las deficiencias detectadas, que implica, asimismo, una mejora en la práctica educativa. No sólo va a permitir mejorar la gestión y la coherencia ambiental del centro, sino que también está orientado a toda la comunidad educativa y especialmente al alumnado. Además permite crear un marco globalizador, para todas las actividades ambientales que se desarrollan en los centros, y es una buena plataforma para trabajar en red con otros centros y desarrollar programas de educación ambiental dirigidos a la comunidad.

Este proceso sigue una serie de pasos que permiten la coherencia ambiental y la calidad educativa. Por tanto, para delimitar el ámbito de trabajo y acotar el objeto de estudio, se han seleccionado cuatro temas en torno a los cuales realizar la auditoría ambiental o ecoauditiva: Consumo de materiales y producción de residuos, Agua, Energía y respeto al entorno físico y humano.

En reconocimiento a aquellos centros que consiguen determinados niveles de mejora, el programa Ecoescuelas contempla la concesión por un periodo de tres años de una distinción, el galardón Bandera Verde de Ecoescuelas, bandera que, con el logotipo del programa, identificará a aquellos centros que sean

Ecoescuelas:
un programa integral
de educación ambiental

metida con el medio ambiente:

•No permitiremos que la codicia y la violencia sean tratadas como únicos valores para forjar nuestras culturas y nuestras vidas. Recuperaremos nuestras vidas, como recuperamos el derecho. Sabemos que la violencia engendra violencia, el miedo engendra miedo, la paz engendra paz y el amor engendra amor. Veremos a tejer el mundo como un sítio de cooperación y generosidad, de paz y justicia, no un mercado donde la cooperación y la generosidad y la protección son crímenes y la justicia y la paz son impensables. Forjaremos nuevos principios universales mediante solidaridad, no la hegemonía. -Del testimonio de Vidana Shiva en el tribunal de las mujeres, África del sur, el 8 de marzo de 2000 ■

El
tare:
ra de
inste
por
yen
men
El
buel
y ad
des:
L
da f
do t
pue
de e
A
Red
bre
•
•
•
•
Est.
1.
am
cac
de
dife
2.
de:
pai
les
Pri
3.
de
un
ra
ga
tai:
to:
pr
cic
ni
as
er
re-
es
de
de
el
de
ce
si
pr

calaén es un pequeño pueblo de la comarca de la Axarquía situado al Este de la provincia de Málaga. Con sus 613 habitantes, Totalán se queda a diario casi vacía pues los padres y madres, en su mayoría, salen a trabajar a barriadas fuera del pueblo. Los

niños y niñas quedan al cuidado de los abuelos, hermanos mayores o algunas madres que no trabajan fuera. A pesar de estar tan sólo a 8 kilómetros de la costa, Totalán tiene un bajísimo nivel cultural y la dedicación de sus padres a apoyos escolares es muy pobre. El carácter de esta población es muy cerrada en sí misma y aunque les preocupa demasiado el futuro desarrollo académico y formativo de sus hijos, no colaboran en muchos casos con la escuela, o al menos, dejan toda la responsabilidad a la escuela. De hecho, los niños cuando llegan a 5º ya se han creado expectativas laborales, relacionadas con las de sus padres: la construcción, jardinería y servicio de hogar (las niñas). Estas ocupaciones las tienen aseguradas apenas dejan la escuela, lo cual provoca una gran despreocupación por el trabajo escolar, ya que, según ellos, su futuro no depende de él. Por supuesto, esto no ocurre en todas las familias, pero sí en una gran mayoría.

Quiénes trabajamos en este centro, decimos que lo hacemos en un colegio cooperativo y asambleario, al menos eso es lo que intentamos. Desde hace años, nos ha preocupado mucho (además de conseguir los mínimos curriculares en lo concerniente a lo académico) todo aquello que tenga que ver con el desarrollo integral de nuestro alumnado y el papel de dinamizador cultural de cara al pueblo. Para perseguir esos objetivos nos hemos organizado bajo la idea, de que todo ha de partir del concepto de trabajo en equipo y con un funcionamiento de democracia participativa, no sólo representativa. La asamblea rige el funcionamiento de todo el centro: madres y padres, Consejo Escolar, claustro y aulas. Explicaremos esto un poco más:

Asamblea de madres y padres y consejo escolar amplio

Cada año se realiza a comienzos de curso una Asamblea General de madres y padres, además de ésta, desde hace más de 15 años, se mantiene en activo una cooperativa económica de madres y padres. En esta Asamblea el claustro de profesorado realiza una primera toma de contacto con las familias y además de informar sobre aspectos generales de organización y novedades en plantillas, dotaciones etc., se decide si se mantiene la cooperativa o no y si se sube o no la cuota.

También es relevante la figura de esta Asamblea General de Familias porque además de la participación y debate de cuestiones importan-



Ecoescuela de Totalán: ¿una experiencia de equipo?

¿Totalán:

tes, como dijimos, se eligen a dos madres o padres voluntarios y rotativos cada curso, para formar parte del Consejo Escolar. La composición oficial del Consejo escolar es de: dos padres o madres, tres maestros y maestras, y el representante del Ayuntamiento. Nuestro Consejo Escolar está compuesto por todo el profesorado del centro, el alcalde, dos alumnos y alumnas y seis padres o madres. Dos de ellos elegidos en las elecciones oficiales cada dos cursos, y cuatro elegidos en la Asamblea General (todos cambian cada dos cursos). Con ello, nos aseguramos que todas las familias pueden tener en alguna ocasión, durante la escolarización de sus hijos e hijas, la experiencia de pertenecer al Consejo escolar y participar en la gestión del centro, al que llegan a conocer por dentro perfectamente.

Claustro

En las reuniones serraniales se decide todo lo referente al Centro de forma consensuada, en raras ocasiones es necesaria una votación para decidir algo. El director o directora lo es a nivel oficial, pero en realidad juega un papel de coordinador, que pone sobre la mesa absolutamente toda la información que le llega desde la administración y desde otras instancias, este hecho es

crucial para que todas las familias puedan tener en alguna ocasión, durante la escolarización de sus hijos e hijas, la experiencia de pertenecer al Consejo escolar y participar en la gestión del centro, al que llegan a conocer por dentro perfectamente.

Las responsabilidades, burocráticas y administrativas, entre ellas las preferencias y aplicaciones, se reparten entre los miembros del claustro. La responsabilidad de la gestión del centro es compartida por todos los miembros del claustro.

Asamblea de madres y padres

Uno de los medios más efectivos para conseguir la participación de las familias es la asamblea. Una vez institucionalizada, viene a ser el momento de decisión colectiva. La misión del profesor es facilitar la expresión libre del alumnado, en la reunión, a expresarse adecuadamente, tomar decisiones correctas, a aceptar la decisión colectiva... de manera que, en la asamblea se reúnen los miembros de la asamblea para discutir los temas de interés. Cada clase encuentra toda la información que le llega desde la administración y desde otras instancias, este hecho es

y todas dispongan de las mismas oportunidades de participación y decisión.

Las responsabilidades, burocráticas y administrativas, entre ellas las preferencias y aplicaciones, se reparten entre los miembros del claustro. La responsabilidad de la gestión del centro es compartida por todos los miembros del claustro.

lo del despacho y cuida de que nadie lo mal use o descuide.

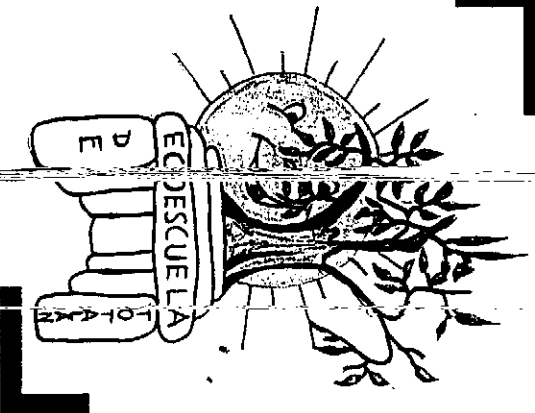
Con este modelo, y buscando siempre una práctica educativa que sea atractiva, que anime a trabajar y crecer como personas, tradicionalmente le hemos prestado atención a unir lo teórico con lo práctico y lo escolar con la realidad social y los problemas cercanos y que aquejan a la sociedad en la que vivimos, por eso las transversales han sido objetivos de trabajo desde los cuales desarrollar también el currículo escolar. **Centros de interés preferenciales, han sido a lo largo de estos años el medioambiente, la coeducación, la democracia y el diálogo como método para la resolución de conflictos, la cultura popular: el folclore de la zona, el flamenco.**

También hemos contado siempre con todos aquellos medios que han estado a nuestro alcance para hacer más atractivo y eficaz nuestro trabajo: así hemos contado desde hace 14 años con ordenadores, que con el tiempo y con la mejora de dotación, han llegado a ser el soporte de uno de los proyectos más ambiciosos de nuestro centro.

En este contexto nos llegó en el curso 1997-1998 la posibilidad de participar en un nuevo proyecto impulsado por la Junta de Andalucía y ADEAC: El Programa **Ecoescuelas**. Nos pareció que podía ser una buena oportunidad, para dar coherencia y consolidar este modelo de escuela, que busca la mayor implicación coordinada de todos los sectores de la escuela, en busca del logro de un objetivo común, de mucho valor social y educativo.

El medio ambiente era un campo de trabajo en el que ya teníamos experiencia, pero no era entendido en el pueblo. Iniciar la experiencia convocando a todas las entidades era una oportunidad que no debíamos perder y así formamos el Comité Ambiental con representación de la Asociación de Vecinos y vecinas, el Ayuntamiento, la AMPA, el alumnado y todo el claustro. Logramos imprimir un funcionamiento que aseguraba la aportación individual de todo el alumnado y los demás estamentos secundaban las iniciativas que emanaban de las asambleas de aula.

Se realizó la auditoría con un funcionamiento que se consolidó para todos los trabajos posteriores. Comenzamos el trabajo en el aula y organizamos al alumnado a partir de la asamblea, en ella se acordó la forma de trabajar. Cada Círculo nombró un representante en el Comité Ambiental. El alumnado recibía cada semana las preguntas correspondientes a un apartado de la auditoría. Tenía una semana para responderlas; primero de forma individual en casa, luego en grupos de tres o cuatro en ratos libres, y en la asamblea semanal se hacía una puesta en común, donde se respondía definitivamente. Participaron en ello el alumnado de 2º y 3º Círculo de Primaria y Primer Círculo de E.S.O.



Desde el principio responsabilidades recaerán en el alumnado, así que se eligió se del grupo de E.S.O. Las conclusiones y propuestas del C. A. eran devueltas a las asambleas de curso por los representantes y se contaba el trabajo hasta que se hacía necesaria para una reunión.

Así se llegaron a proponer nuevos puntos para completar la auditoría, ya que entendíamos que faltaban temas que hicieran referencia a la metodología de trabajo y al sentido democrático y de desarrollo de la conciencia que debía presidir el trabajo en el proyecto. Tras esto, se redactó el Código de Conducta y se diseñó el Plan de Trabajo que se acordó desarrollar a través de diferentes investigaciones, que terminaran en campañas de concienciación de cara al pueblo. En los tres primeros cursos, antes de que se nos concediera la bandera, desarrollamos campañas de ahorro de agua y electricidad, de defensa de espacios protegidos y de reciclado de residuos urbanos. Todas estas campañas tenían las mismas características:

Eran temas que habían sido escogidos tras el diagnóstico de la auditoría, comenzaban siendo una investigación escolar, luego se diseñaba una campaña de concienciación que era asumida por todo el centro y que se llevaba a la calle en un solo día. En ese día se repartían por las casas del pueblo los libritos en los que se exponía la investigación realizada por el alumnado y las conclusiones con propuestas de acción, se pegaban carteles, se repartían pegatinas, se realizaba una pintura mural, se cantaba por las calles un himno con letra compuesta por el alumnado expresamente para la campaña, se contaba con la presencia de los medios de comunicación, se implicaba a

otras entidades en dicha campaña, el alumnado se manifestaba por las calles con pancartas y todo el proceso se gestaba desde las asambleas de curso. Tras cada campaña el centro se llenaba de carteles y trabajos que recordaban la campaña.

Estos trabajos han incidido en el aumento de la conciencia medio ambiental en algunos sectores de la población y en las autoridades municipales, que desde entonces prestan mucha más atención a su planificación urbanística de servicios y cultural, además de estar siempre abierto a secundar nuestras iniciativas.

En el tercer curso de nuestro trabajo como Ecoescuela, fuimos invitados por el gobierno alemán a participar como únicos representantes de España en la Conferencia Internacional de Medio Ambiente de niños y niñas, que se celebró en Ganderquesee con motivo de la Expo de Hannover. Hasta allí viajamos dos maestros y ocho niños y niñas. Durante diez días expusimos desde «el stand» de España nuestros trabajos y compartimos experiencias con niños y niñas de diferentes países.

Actualmente trabajamos para mantener todo lo que hemos ido consolidando en estos años y desarrollamos otros temas. El curso pasado fue una investigación sobre la publicidad bécica y sexista que consiguió un premio del Instituto de la Mujer y la Consejería de Educación, este curso, desarrollaremos un trabajo sobre el Consumo Responsable y volveremos a tocar «el agua» y «la electricidad».

También estamos a la espera de la publicación de un libro, que expone toda esta experiencia.

De todo ello, hemos hecho balance en estos dos últimos cursos y hemos concluido que este proyecto ha fortalecido nuestro modelo de escuela, ha dotado al centro de una imagen o identidad por la que se nos conoce y con la que se identifica la mayoría de nuestro alumnado. También nos ha permitido abrirnos a otras experiencias y contactos con otros centros, con los que compartimos experiencias y el equipo del profesorado ha ganado en coherencia interna y en facilidad para diagnosticar y emprender acciones de cara a superar los problemas que nos encontramos en nuestra práctica, entendiendo esto como un proceso inacabable y siempre en construcción ■

Profesorado autor:

Miguel López Castro

Coordinador del proyecto Ecoescuela

Esteban Cabello Recho

Coordinador del Grupo de Trabajo

«Creador de una Ecoescuela»

Maria Antonia Molina Gámez

Nuria Segalera Romero

MªTulisa Alvarez Ramos

Rubén Molina Mérida