

125 Aula

De Innovación Educativa

PVP 5,70 €

Octubre 2003

Salir para conocer,
salir para participar

Freinet, hoy

¿Atiende el sistema
educativo las
necesidades del
alumnado más capaz?

¿Se debe educar la
espiritualidad en
la escuela laica?

Propuesta didáctica:
Leer, comprender,
recrear. Materiales para
reforzar y evaluar la
comprensión de las
lecturas literarias
personales



9 1771-1331-1995008 00125

CSAO

Miguel López Casti

Organización cooperativa en Totalán: ¿Iniciativa freinetiana?

cooperativa en Totalán:
¿Iniciativa freinetiana?

El colegio público Virgen de quince años con un modelo que se pretende integrar una de la comunidad trascendiendo a alumna-do ha llevado a cabo algunos de los

Rosario lle de escuela implicación c sado en la te represent ar parte de centro.

recuerdo ue yo llegue aido por su en el que se as técnicas Freinet me llas era Asamblea. También hablaba de perativa. Los compañeros habían iniciado y técnicos de la cantidad en pasado pr giente l undamental elo cooperativo es fuente de experiencia de primerden.

Hay ue decir, an funciona hoy, que en t veces sal a relucir Freinet maestras que o descon ian a Freinet tificarlo n el tipo de ban en e centro. Todo desarroll de una mane imitar o piar fórmulas tendenc o escuela fre otros u c as estas coir

En proyecto de curso 19-1992, que de Andalucía como eje puesta e práctica cerc entonces, ven reforme el aparto 11.1 Principios

«El tectivo global e ados para ha titi ón que, sien atrivo y gratific en medida de lo cre los debiera de, tac n, destacamo nes de ese gran yjetivo; la cooperación

funcionando más cooperativa, en la todos los sectores mocracia directa, iva, y en el que el s documentos bá-

hace 11 años a este características. Era cticaba casi todas conocidas. Una de bién en su proyecto scuela popular y co- os y compañeras de o con tanta fuerza as que todavía hoy, e maestros y maes- aquí, se mantienen a asamblea y el mo- ara nosotros una recursos educativos

s de explicar cómo os estos años pocas t. La mayoría de los an pasado por aquí, no llegaban a iden- táticas que se lleva- trabajo realizado se natural sin pretender de una determinada etiana, aunque para dencias eran obvias. nro elaborado en el go a editar la Junta plificaciones de una ia a la filosofía de la ducativa, se decía en y objetivos:

«... pues, poner los medios de la escuela una ins- un lugar de trabajo te para todos, cumple, ible, las funciones que peñar. Bajo esa orien- res aspectos, compo- yjetivo; la cooperación

en la organización de la vida del centro, la consecución de unos contenidos consensuados y mayor incidencia en el entorno local, que colocamos, como objetivos específicos para el curso presente.»

Más adelante se explica sobre el modelo cooperativo:

«Fomentar la organización participativa del centro implica optar por un modelo de funcionamiento ni jerarquizado ni autoritario, sino de distribución de responsabilidades y de toma de decisiones conjunta, tanto a nivel de consejo como de claustro y de aula. Se trata de articular un modelo organizativo en el que, de un lado, sus afectados se consideren participantes activos y, de otro, favorezca el aprendizaje de comportamientos autogestionarios: corresponsabilidad, participación activa y constructiva, respeto a iniciativas ajenas, colaboración y crítica ...».

Estos textos citados se mantienen en el proyecto de centro actual como la mayoría de lo que entonces recogía en la descripción del carácter cooperativo del centro. Pero, ¿cómo se hace práctico ese carácter hoy?

Explicaré desde lo más general (consejo escolar) hasta lo más particular (aula)

Cooperativa de padres-madres y asamblea general de familias

Desde hace más de 15 años se mantiene en activo una cooperativa económica de madres y padres que surge con tres objetivos que se hacen explícitos cada año en la asamblea general de madres y padres, que se realiza a comienzos de curso. En esta asamblea, el claustro de maestros y maestras realiza una primera toma de contacto con las familias, y además de informar sobre aspectos generales de organización y novedades en plantillas, dotaciones, etc., a continuación se decide si se mantiene la cooperativa o no y si se sube o no la cuota. También se eligen entre todos a dos

Freinet, hoy

madres o padres de los cursos, y el consejo escolar.

- Cada familia paga 7 euros al mes por cada hijo; si el padre o la madre no tiene un hijo, se reduce a la mitad.
- Este dinero se destina a la compra de materiales para el curso: libros de texto, cuadernos, rotuladores, etc.
- Absolutamente necesario para el curso: libros de texto, cuadernos, rotuladores, etc.
- Los trabajos que persigue esta cooperativa son:
 - Conseguir el máximo ahorro para las familias.
 - Que los cursos de todo lo necesario para el curso no tengan la imposibilidad de conseguirlo.
 - Que algún alumno o alumna juegue un papel solidario, ya que a veces no disponen de dinero y los niños no quedan en evidencia.
 - El más importante y de más valor educativo, es...

que todos los cursos voluntarios y rotativos, cada familia forma parte del consejo escolar. También es relevante la figura de las familias porque, además de la participación y del debate de cuestiones importantes, como elige a los padres o madres voluntarios y rotativos, para formar parte del consejo escolar. La composición oficial del consejo escolar es de: dos padres o madres, tres maestras o maestros, y el representante del Ayuntamiento. Nuestro consejo escolar está compuesto por los cinco maestros o maestras, el alcalde, los alumnos y los padres o madres. Dos de ellos elegidos en las elecciones oficiales cada dos cursos, y cuatro elegidos en la asamblea general (todos cambian cada dos cursos). Con ello, nos aseguramos que todas las familias pueden tener en alguna ocasión, durante la escolarización de sus hijos, la experiencia de pertenecer al consejo escolar y participar en la gestión del centro, así como conocer por dentro perfectamente.

que todos los cursos voluntarios y rotativos, cada familia forma parte del consejo escolar. También es relevante la figura de las familias porque, además de la participación y del debate de cuestiones importantes, como elige a los padres o madres voluntarios y rotativos, para formar parte del consejo escolar. La composición oficial del consejo escolar es de: dos padres o madres, tres maestras o maestros, y el representante del Ayuntamiento. Nuestro consejo escolar está compuesto por los cinco maestros o maestras, el alcalde, los alumnos y los padres o madres. Dos de ellos elegidos en las elecciones oficiales cada dos cursos, y cuatro elegidos en la asamblea general (todos cambian cada dos cursos). Con ello, nos aseguramos que todas las familias pueden tener en alguna ocasión, durante la escolarización de sus hijos, la experiencia de pertenecer al consejo escolar y participar en la gestión del centro, así como conocer por dentro perfectamente.

que todos los cursos voluntarios y rotativos, cada familia forma parte del consejo escolar. También es relevante la figura de las familias porque, además de la participación y del debate de cuestiones importantes, como elige a los padres o madres voluntarios y rotativos, para formar parte del consejo escolar. La composición oficial del consejo escolar es de: dos padres o madres, tres maestras o maestros, y el representante del Ayuntamiento. Nuestro consejo escolar está compuesto por los cinco maestros o maestras, el alcalde, los alumnos y los padres o madres. Dos de ellos elegidos en las elecciones oficiales cada dos cursos, y cuatro elegidos en la asamblea general (todos cambian cada dos cursos). Con ello, nos aseguramos que todas las familias pueden tener en alguna ocasión, durante la escolarización de sus hijos, la experiencia de pertenecer al consejo escolar y participar en la gestión del centro, así como conocer por dentro perfectamente.

ACTA DE

DÍA

ORDEN

TERCER

Inter

Inter

Inter

Inter

Se ve

ACTA DE TERCER CICLO

DE DE

DÍA

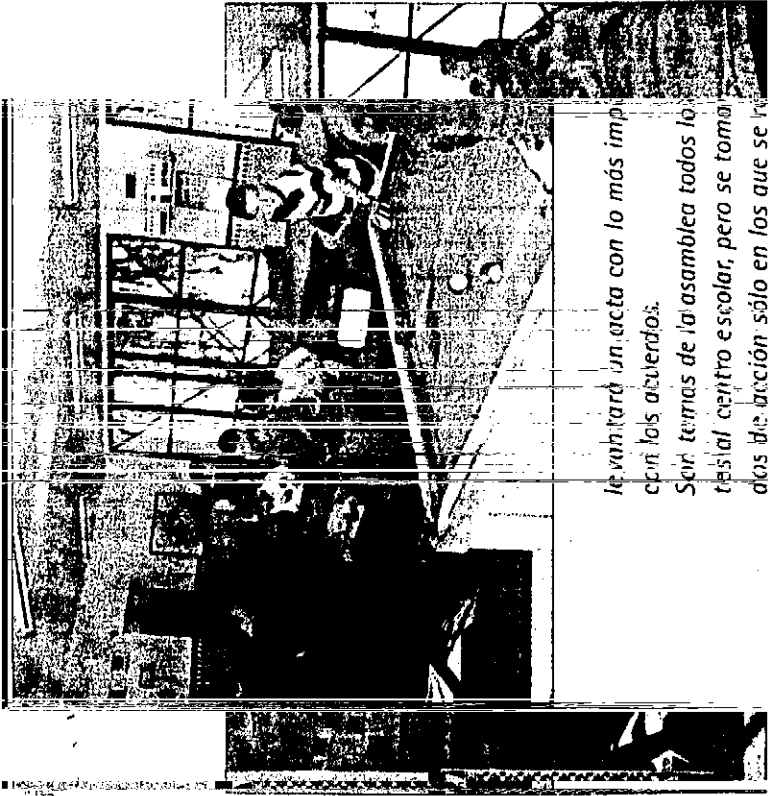
ayudando:

contra:

arando- propugnando:

terda por consenso:

<p>SECRETARÍA</p> <p>SECRETARIO</p> <p>SECRETARÍA</p>	<p>SECRETARÍA</p> <p>SECRETARIO</p> <p>SECRETARÍA</p>	<p>SECRETARÍA</p> <p>SECRETARIO</p> <p>SECRETARÍA</p>	<p>SECRETARÍA</p> <p>SECRETARIO</p> <p>SECRETARÍA</p>
---	---	---	---



le van tardar un día con lo más importante de los acuerdos.

Son temas de la asamblea todos los temas del centro escolar, pero se toma una decisión sólo en los que se ven afectados. En los temas que afectan al centro general sólo podrán hacer propuestas y

Las asambleas se realizarán una vez a la semana y generalmente será los viernes referencias que cada grupo podrá cambiar la hora acuerdo. En la asamblea se elegirán todos los representantes del centro en votación y rotativos.»

El alumnado dispone de un buzón de a la semana donde introducen papeletas haciendo felicitaciones a los compañeros o a los profesores.

Si el problema ha surgido con un compañero o compañera de otra clase, pueden pedirle que se presente en la asamblea para dar explicaciones ante ella y buscar soluciones consensuadas. Son los propios alumnos los responsables de encontrar soluciones a los conflictos. Jamás se ha preparado un problema al consejo escolar. En el caso de que se produzca un problema, un alumno introdujo papeletas de felicitación en la cerradura de la puerta principal. Así mismo, cuando se supo quién había abierto el cerrador se dejó el caso en manos de la asamblea de la clase, a la que pertenecía este problema. La decisión adoptada tras una discusión fue que muchas propuestas, que habían sido hechas por los propios alumnos para el Ayuntamiento (el Ayuntamiento pagó el cerrajero y la cerradura). Durante un sábado y un domingo este problema fue discutido por los propios alumnos, los responsables de encontrar soluciones a los conflictos que se producen en la vida escolar. Más tarde se ha presentado un problema al consejo escolar.

alumno con el consejo escolar. A veces, a algunos niños les gusta hacer dibujos. En algunas ocasiones, cuando hay un conflicto, se reúne el consejo escolar y se discuten los problemas. En algunas ocasiones, cuando hay un conflicto, se reúne el consejo escolar y se discuten los problemas.

En algunas ocasiones, cuando hay un conflicto, se reúne el consejo escolar y se discuten los problemas. En algunas ocasiones, cuando hay un conflicto, se reúne el consejo escolar y se discuten los problemas.

Po... es... hermosa... Hay... este... que... solución... ahora... más... en su inter...