

Este es el proyecto presentado a la convocatoria de: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO CURRICULAR. CONVOCATORIA DE 2009. Ante la desestimación del proyecto por ser este un centro “de trayectoria innovadora consolidada”, lo asumimos para llevarlo a la práctica con todos los inconvenientes que presenta no contar con el presupuesto desde el que partíamos al elaborarlo.

## **1-TÍTULO**

Totalán un centro coeducador y ecologista desde un modelo de organización asambleario y cooperativo

## **2- RESUMEN DEL PROYECTO**

Se trata de una propuesta integradora de proyectos de innovación: Ecoescuela, Coeducación, Espacios de paz, Deporte en la escuela, TIC, y otros proyectos específicos del centro como Patrimonio, Flamenco etc. Todos estos proyectos se integran interrelacionados o fundidos bajo un paraguas metodológico y organizativo asambleario y cooperativo. Los tres fundamentos que dan sentido y cuerpo al proyecto son:

1- La organización cooperativa y asamblearia del centro que se concreta en las asambleas del profesorado, las del alumnado y la misma que aflora con características peculiares en el Consejo escolar.

2- El proyecto de Coeducación y el de Espacio de Paz

3- El de Ecoescuela que, además de surtir de los contenidos del bloque anterior se preocupa por hacer coherente esas formas de relación armoniosas, pacíficas, igualitarias y solidarias con las relaciones que se establecen con el medio que buscan el equilibrio, respeto y protección.

## **3- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto como tal ya existe en el centro, es el resultado de más de 25 años de esfuerzos coordinados y centrados en una misma línea innovadora de actuación, que partía de los planteamientos freinetianos. En la actualidad es mucho más que un centro de organización asamblearia y cooperativa comprometido con la cultura popular y al servicio del pueblo en el que está.

En sus inicios parte de esta idea, y actualmente continua con la misma, pero se han añadido otros muchos elementos que lo enriquecen y hacen más complejo y lleno de nuevas posibilidades para el futuro.

Han surgido una serie de proyectos de innovación que dan contenido, tanto instrumental como ideopedagógico y de formación integral, al alumnado, que hasta ahora han sido desarrollados independientemente. Desde hace un par de cursos hemos iniciado acciones para ir integrándolos de una forma coherente en uno sólo. Esta es una necesidad que queda pendiente y en parte es por lo que solicitamos la aprobación de este.

Por otro lado el centro ya no es sólo un referente cultural y de desarrollo social dentro del pueblo. También está siendo referente como modelo de escuela en ámbitos geográficos de nuestra comunidad autónoma y nacional, nos atreveríamos a decir que también en alguna medida internacional.

Otro elemento importante es que la dinámica de trabajo que se ha desarrollado ha permitido que el profesorado haya ido creando materiales didácticos originales que además de ser útiles en el centro son exportables a centros de otros contextos de parecidas características e incluso de distintas características del nuestro.

Progresivamente vamos consiguiendo un grado de implicación cada vez mayor de las familias con los proyectos del centro. Esto se debe en parte al grado de confianza que tienen en los resultados y al prestigio que el centro ha alcanzado en medios de comunicación y con la concesión de premios. Uno de sus referentes de prestigio es la subvención de la administración a algunos de sus proyectos. Este es otro de los motivos que justifican la presentación del proyecto.

Nuestra preocupación por dotar al centro de proyectos de innovación tiene dos enfoques:

Por un lado, los trabajos propuestos tienen un alto grado motivador para el alumnado, esto contribuye, no sólo a favorecer el desarrollo global de las actividades planteadas en el centro y las ganas con las que acuden al colegio, también en los rendimientos curriculares y en la capacidad de aceptación de las tareas propuestas.

Por otro lado, aunque las actividades innovadoras son una herramienta de primer orden para mejorar los rendimientos en las áreas instrumentales del currículo (Lenguaje, Matemáticas, Inglés, etc) nos proporcionan una oportunidad única para tratar elementos del currículo que están lejos de recogerse en ningún tipo de programaciones (si no es en este tipo de proyectos que son paralelos e intencionales), es decir, que dependen del voluntariado, formación y compromiso del profesorado. Nos referimos a la formación integral como ser social comprometido con valores representados en las transversales: representadas en los proyectos Ecoescuela, Coeducación y Espacios de Paz. Y todas ellas impregnadas de una forma de trabajar y de entender la participación como la democracia directa, no sólo la representativa. Estas formas de participación-relación se encuentran recogidas en nuestro centro en su cooperativismo y su asamblearismo.

Desarrollar la gran cantidad de acciones desde todos los proyectos exige también un esfuerzo económico que hacen necesario otras aportaciones distintas a las habituales.

Creemos que todos estos elementos son más que suficientes para justificar el apoyo y aprobación del proyecto que presentamos.

#### **4- OBJETIVOS**

- Aumentar la implicación-participación de las familias.
- Consolidar el modelo de escuela logrando una mayor integración de los proyectos de innovación
- Lograr una mayor coherencia y desarrollo de las competencias básicas
- Continuar con nuestro proceso de perfeccionamiento del profesorado del centro
- Seguir creando propuestas de materiales didácticos siguiendo la línea de trabajo establecidas sin olvidar las competencias básicas

-Avanzar en campos de acción-reflexión que se abren en nuestro centro y en el sistema educativo desde la transversal coeducación, apostando por los nuevos modelos de masculinidad como nueva contribución a los trabajos de coeducación.

## 5- CONTENIDO DEL PROYECTO

Como dijimos en el punto 2, son tres los bloques fundamentales que dan sentido al proyecto: la organización asamblearia y cooperativa, el proyecto de Coeducación-Espacio de Paz y el proyecto de Ecoescuela; así que, aunque se vean implicados y reflejados otros proyectos del centro, nos centraremos en estos tres, para explicar el carácter innovador, tanto a nivel metodológico como de contenidos.

Los mecanismos de **Organización Cooperativa y Asamblearia** del centro son:

**COOPERATIVA ECONÓMICA DE MADRES Y PADRES:** surge con tres objetivos que se hacen explícitos cada año en la Asamblea General de madres y padres, que se realiza a comienzos de curso. En esta Asamblea se decide si se mantiene la cooperativa o no y si se sube o no la cuota. Cada familia paga 5 euros al mes por cada hijo o hija. Si tiene dos o más la cuota se reduce. Este dinero pasa a una cartilla a nombre del padre o madre que se elija en la Asamblea y de esa cartilla pasa a disposición del centro que compra todos los materiales que el alumnado va a necesitar durante el curso: libros de texto, compases, cartulinas, rotuladores, etc. Absolutamente todo lo necesario en clase.

Los tres objetivos que persigue esta cooperativa son:

- a) Conseguir un gran ahorro para las familias (casi un 50%).
- b) Disponer de todo lo necesario siempre, sin olvidos o imposibilidad de conseguirlo por parte de algún alumno o alumna. Aquí la cuota juega un papel solidario, ya que algunas familias a veces no disponen del dinero necesario y los niños y niñas no quedan en evidencia ante los demás compañeros y compañeras.
- c) El más importante y de más valor educativo, que todos son conscientes del valor cooperativo y aprenden a usar de manera responsable lo que pertenece a todos.

### ASAMBLEA GENERAL DE FAMILIAS

Además de la participación y debate de cuestiones importantes, se eligen a dos madres o padres voluntarios y rotativos cada curso, para formar parte del Consejo Escolar. La composición oficial del Consejo Escolar es de: dos padres o madres, tres maestros y maestras, y el representante del Ayuntamiento. NUESTRO CONSEJO ESCOLAR (asamblea General de representantes) está compuesto por los seis maestros y maestras, el alcalde/sa o concejal/a, dos alumnos o alumnas y seis padres o madres. Dos de ellos elegidos en las elecciones oficiales cada dos cursos, y cuatro elegidos en la Asamblea General (todos cambian cada dos cursos). Con ello, nos aseguramos que todas las familias pueden tener en alguna ocasión, durante la escolarización de sus hijos o hijas, la experiencia de pertenecer al Consejo Escolar

### CLAUSTRO Asamblea de profesorado.

El claustro se reúne semanalmente. En estas reuniones se decide todo lo referente al centro de forma consensuada, en raras ocasiones es necesaria una votación para decidir algo. El director o directora lo es en el nivel oficial, pero en realidad juega un papel de coordinación que pone sobre la mesa absolutamente toda la información que le llega desde la administración y desde otras instancias, este hecho es crucial para que todos y todas dispongamos de las mismas oportunidades de participación y decisión.

Las responsabilidades (incluidas algunas de las administrativas, burocráticas y organizativas) están repartidas entre el profesorado en función de sus preferencias y aptitudes.

## ASAMBLEA DE AULA

Uno de los medios esenciales para impulsar la práctica autoorganizativa es la Asamblea de aula. Una vez institucionalizada, viene a ser el momento idóneo de discusión, de decisión colectiva. La misión del maestro o maestra es pedagógica: favorecer la expresión libre del alumnado, enseñarles a moderar la reunión, a expresarse adecuadamente, a tomar decisiones correctas, a aceptar la decisión mayoritaria, desterrando el castigo como medio “educativo”. La asamblea se reúne una vez a la semana; cada mes se cambian los cargos o responsabilidades: moderador, secretario, mantenimiento, cuidado de macetas, etc.. Es el mecanismo desde el que se resuelven los conflictos surgidos de la relación entre todos/as. Las asambleas están institucionalizadas en todos los cursos.

**El proyecto de Coeducación** está organizado en dos bloques de acciones distintas desde el curso 90-91. Por un lado el primer bloque lo hemos denominado ESTADOS DE ALERTAS que recoge aquellos elementos que forman parte de las rutinas cotidianas en las que se desarrollan las relaciones y mucha distribución de responsabilidades. Podemos decir que es donde se transmite con mayor potencia el currículum oculto. Los elementos más relevantes de esto que hemos llamado Estados de Alerta son:

Lenguaje: Hemos trabajado el lenguaje, cuidando de que el alumnado se acostumbre a nombrar en masculino y femenino o utilizar genéricos. Se han aprovechado muchos momentos de clase en el trabajo cotidiano para hacer una parada y reflexionar de una manera natural y espontánea sobre el lenguaje que aparece en algunos de los materiales que usábamos: libros de texto, imágenes de murales, enciclopedias, etc.

Juegos y juguetes: Hemos cuidado de que los juegos y el reparto de ellos, se den sin ningún sesgo sexista, tanto en las clases de educación física como en los ratos de recreo hemos favorecido que haya intercambio, que se compartan los juegos. En el salón de juegos donde se desarrolla el recreo todos los juegos son compartidos y se forman grupos o parejas mixtos de forma natural sin necesidad de forzar la formación de ellos. En las aulas sobre todo en las del alumnado de infantil, se ha favorecido que haya un uso compartido de todo tipo de juguetes.

Como ejemplo de la naturalidad con la que se está dando este tipo de educación compartida, a través de los juguetes y juegos, diremos que se ha dado el caso, de que en los recreos, ya hay niños que, de manera espontánea, se pasan todo el tiempo jugando en el patio de recreo, con un muñeco en sus brazos.

Relación afectiva y requerimientos: También hemos cuidado la forma en que nos dirigimos a niños y a niñas, tratando de no hacerlo de manera distinta. Lo habitual es que los docentes seamos más cuidadosos y tiernos con las chicas y más rígidos y exigentes con los chicos.

Espacios: Nuestra preocupación también ha estado presente ante las situaciones de apropiación espontánea de los mejores espacios, por parte de los chicos, en detrimento del que queda a las chicas. Por suerte en nuestro centro la mayor parte de los conflictos que se plantean entre el alumnado sea por los espacios, los tiempos, el uso de los materiales, las relaciones personales, las responsabilidades, etc. tienen su solución dialogada en las asambleas. Así que se ha llegado a una situación en la que, el reparto equitativo de todos estos aspectos, se ha regulado a través de este mecanismo del funcionamiento del centro. No

obstante, siempre encontramos momentos y situaciones que requieren nuestra atención; en eso consiste los "estados de alerta" a los que nos referimos en este apartado.

El otro bloque es el de los TRABAJOS CONCRETOS, es decir aquellas actividades, campañas, proyectos, que cuentan con una planificación conjunta, una temporalización, y un desarrollo concreto. En este bloque de trabajos concretos, a lo largo de estos 18 años, hemos trabajado todos los tópicos de la coeducación: doble jornada, discriminación laboral, educativa, etc. Malos tratos, juguetes sexistas. La publicidad sexista, etc. Hemos celebrado todas las efemérides que han ido surgiendo, desde la pionera "8 de marzo", pasando por el 25 de noviembre, contra la violencia y los malos tratos; el 30 de enero Día de la paz; y otros que nosotros/as hemos incorporado recientemente como el Día del padre y el Día de la madre; por supuesto, transformándolos de unas efemérides consumistas en otras coeducativas y ecológicas.

Los últimos cursos hemos orientado nuestras preocupaciones en ir fundiendo los proyectos de valores que desarrollamos en el centro. Así ahora trabajamos: Coeducación, Espacios de Paz y Ecoescuela fundidos con metodología globalizadora, incluyendo en su desarrollo, algunas investigaciones. Así pues, los "trabajos concretos" se han ido haciendo más complejos. Para poder concretar estas pretensiones hemos tenido que crear dos proyectos desde los que poder integrar los de innovación emprendidos. Por un lado "TODO UN HOMBRE , TODA UNA MUJER , que venimos desarrollando desde hace dos cursos y este es el tercero. Por otro lado un proyecto llamado LA MASCULINIDAD Y FEMINIDAD DESDE LAS JABERAS, desde el cual hemos realizado un esfuerzo por atender la masculinidad y los nuevos modelos de masculinidad. Este es el segundo curso de su puesta en práctica.

TODO UN HOMBRE , TODA UNA MUJER. Se desarrolla en el primero de estos tres cursos con contenidos exclusivamente coeducativos y sólo en la clase de 5º y 6º. Estos dos últimos cursos se planificaron para que se desarrollara en todos los niveles y aunando contenidos de los tres proyectos de valores: Ecoescuela, Espacios de Paz y Coeducación. Integramos trabajo del proyecto TIC, ya que muchas de las herramientas de expresión y comunicación eran las de este proyecto (elaboraron presentaciones en Power Point, informes y artículos para el periódico escolar desde los ordenadores, búsquedas en Internet,)

El proyecto ha tenido dos tipos de intervenciones:

- A) Los contratos de responsabilidades con el alumnado. A través de entrevistas con cada una de las familias, fijamos una serie de responsabilidades que el hijo/a se compromete a asumir en la casa. Estas responsabilidades se pasan a un cuadrante personal que queda en su casa como referencia, y en clase se coloca un cuadrante con todas las responsabilidades que en total se han propuesto por todos/as. Cuando un alumno/a ha asumido de manera estable una de las responsabilidades, el padre o la madre pasa por el colegio a fijar el día en que visitava la clase, y después de felicitar públicamente a su hijo/a le hace un regalo y escribe su nombre en el cuadrante junto a la responsabilidad que ha asumido.
- B) Los talleres. Cada madre o padre; voluntario, se puede ofrecer para desarrollar en clase un taller de tareas en casa. Los padres enseñan a la clase como se hace la cama, se cose un botón, se cocina, se tiende la ropa, y se plancha. Las madres enseñan a arreglar una cisterna, a hacer chapuzas eléctricas, a usar el taladro, el destornillador. Estas eran las responsabilidades en el primer año. El segundo y tercero se añadieron otras de los otros

dos proyectos (cuidado del agua, de la electricidad, animales y plantas, clasificación de residuos, etc . y relaciones armoniosas, afectos, resolución de conflictos desde métodos deliberativos, etc).

El otro gran proyecto globalizador es “LA MASCULINIDAD Y FEMININIDAD DESDE LA JABERA..

Partiendo de un cuento sobre dos hermanas creadoras de un cante flamenco llamado jabera y un niño amigo de ellas, se desarrollan un grupo de actividades que integran contenidos de todos los proyectos del centro. Las actividades propuestas se apoyan en una batería de más de 40 fichas de trabajo para el alumnado. Los objetivos planteados en este proyecto han sido los siguientes:

El primero es profundizar conociendo los modelos de feminidad y masculinidad patriarcales o arquetípicos. Construyendo alternativas en busca de modelos igualitarios. Esto es un trabajo de coeducación.

El segundo objetivo es introducir el flamenco en el aula con la seguridad de que tiene muchos valores culi elb us dc

continuidad, que se pueden ir desarrollando y mejorando cada curso, de manera que se han convertido en procesos de trabajo que se pueden enriquecer cada curso, avanzando y profundizando en el logro de los objetivos globales del proyecto de centro. No son propuestas que tienen un principio y un fin, que se aplican y después dejan de tener sentido, cada curso se descubren nuevas metas y sirven de eslabón continuado entre las familias y el centro.

## **El proyecto de Ecoescuela**

El objetivo actual, desde las actuaciones que tienen que ver con el medio ambiente es integrar en el modelo de escuela (cooperativa y asamblearia) la educación medio ambiental como integradora de otros proyectos educativos de innovación (coeducación, espacios de paz y otros), de manera que el conocimiento y la conciencia medio ambiental y coeducativa empape todo el curriculum del centro.

A partir de las asambleas (de familias, de profesorado y del alumnado) se construyen actuaciones que comienzan por un diagnóstico de la situación del centro con respecto a lo medio ambiental y lo coeducativo y a partir de ahí se elabora un plan de acción (este proceso comienza en el curso 96-97). Poco a poco se van tratando mediante metodologías investigativas todos los temas tópicos del medio ambiente. Estos temas después de ser desarrollados en las aulas, se programan como campañas de concienciación de cara a la comunidad educativa y al entorno del pueblo, de manera que pase a ser una preocupación para toda la ciudadanía (en el pueblo).

En estos años se han trabajado con este desarrollo expuesto los siguientes temas: Tratamiento de residuos, Especies protegidas, Ahorro y cuidado del agua. Ahorro y cuidado con la electricidad, y Alternativas energéticas, Consumo Justo y responsable, La publicidad del juguete, Los malos tratos. La doble jornada y las discriminaciones laborales de género, y otros. Todos comenzaron con una investigación en las clases superiores, luego se extendieron a las demás clases para terminar siendo una campaña de concienciación hacia el pueblo.

El principio de sostenibilidad se hace efectivo a través de la consolidación de hábitos adquiridos en el centro y en el pueblo (en menor medida), que son coherentes con un menor derroche en el consumo, un tratamiento de los residuos y una mayor sensibilización con los temas medio ambientales.

Los resultados son apreciables en los hábitos adquiridos en el centro, que han consolidado mecanismos de tratamiento en determinados temas:

En el centro se recogen: pilas, aceite frito, cartuchos de tinta de ordenadores, papel usado en cada clase. Y existen contenedores para clasificar los residuos producidos en el colegio y son llevados por el alumnado a los contenedores del pueblo. Esta actividad se interrumpió hace dos cursos, el motivo es que estamos a la espera de que la empresa que retira los residuos ya clasificados, nos acerque al centro contenedores para que el alumnado pueda verter en ellos los residuos clasificados en el centro. El alumnado está organizado desde las asambleas para desarrollar este trabajo. Con el aceite frito se elabora jabón que se usa en los servicios del centro. Disponemos de un huerto escolar desde donde se trabajan todos los temas en relación con la importancia del tratamiento ecológico de las plantas, y las relaciones con animales y ecosistemas. Y cada curso desarrollamos de manera más profunda y detenida un tema o centro de

interés que se convierte en campaña. Este curso trabajaremos especialmente con los insectívoros acabando con una campaña de protección del camaleón. También tenemos previsto realizar alguna campaña de ahorro de agua y electricidad.

En el pueblo también se han desarrollado actuaciones encaminadas a recoger esta sensibilidad que siempre partió del colegio: depuradora, celebración del día del árbol, tratamiento de espacios públicos, cuidado con actuaciones que tengan incidencia en especies beneficiosas como aviones, vencejos y golondrinas; cursos de agricultura ecológica, etc.

“TODO UN HOMBRE TODA UNA MUJER” Y “LA MASCULINIDAD Y FEMINIDAD DESDE LA JABERA”, han servido para canalizar las últimas iniciativas de trabajos medio ambientales, seguiremos manteniendo todos los trabajos consolidados en esta transversal y programaremos otras nuevas que se vayan detectando, como las idóneas para cada momento en el desarrollo del proyecto.

## NOTAS FINALES

La puesta en funcionamiento abarca a todo el centro, es decir a todo el alumnado y todo el profesorado.

Contamos con el apoyo y colaboración de AMPA, Ayuntamiento y Asociación de mujeres.

En los próximos cursos nos planteamos continuar con nuestro modelo de escuela manteniendo las iniciativas explicadas hasta ahora, e incrementando las propuestas de trabajos de investigación del alumnado.

Ahora surge una nueva nomenclatura para designar la línea de trabajo que siempre hemos mantenido, se trata de las competencias básicas. Para nosotros/as siempre han sido un referente (no formulado) en la medida que siempre hemos intentado compatibilizar teoría y práctica, siempre hemos querido que nuestros esfuerzos persigan que el alumnado consiga herramientas válidas para interpretar la realidad desde la acción, desde la utilidad y la posibilidad de crecer desde ellas, herramientas tanto instrumentales como de desarrollo personal y social.

Actualmente tenemos la oportunidad de tenerlas como referente formuladas, esto puede ayudarnos a contrastar nuestro enfoque con la formulación de estas competencias; el fruto de esa contrastación será indudablemente beneficioso para nuestro modelo de escuela y para la comunidad educativa.

## 6- ACTUACIONES Y CALENDARIO

Planteamos nuestro proyecto con una duración de dos cursos con la seguridad de que serán prorrogables. Esta seguridad nos la da el grado de consolidación de que ya goza.

En estos cursos:



Seguiremos desarrollando tanto el proyecto TODO UN HOMBRE TODA UNA MUJER, como LA MASCULINIDAD Y FEMINIDAD DESDE LA JABERA, aunque de esta última propuesta quedarán sólo algunas propuestas de trabajo que ya se han consolidado "¿Cómo me ven los demás?" , "¿Cómo *me* siento?". Los cuentos de la jabera, el trabajo con el huerto (diario de habas), etc.

Seguiremos manteniendo propuestas de investigación que terminen en campañas de concienciación en el pueblo, unas con temáticas ecologistas, otras coeducativas, otras de patrimonio etc. Pero indudablemente todas estarán empapadas de contenidos pertenecientes a las demás transversales implicadas en el proyecto de centro.

Continuaremos con el modelo de organización cooperativa y asamblearia, manteniendo los mecanismos de desarrollo de este modelo.

Continuaremos haciendo propuestas de participación, cada día más comprometidas y estables, a las familias y otras entidades del entorno.

Continuaremos celebrando las efemérides clásicas (Día de la Paz, Día internacional de la mujer, Día contra los malos tratos por género, Día del medio Ambiente, etc).

Seguiremos profundizando en nuestra formación como maestras y maestros desde nuestros procesos de reflexión y coordinación, y a través de lecturas sobre los temas claves que se desarrollen, con posteriores puestas en común. Participaremos en las actividades formativas que nos puedan servir y que oferten los CEP y otras entidades. Seguiremo dándole una dimensión más amplia : la de formador de formadores desde los CEP y universidades.

Crearemos nuevos materiales didácticos que enriquezcan las posibilidades de intervención para alcanzar los objetivos que nos propongamos, y que a la vez servirán para que otros maestros y maestras puedan servirse de ellos.

En cuanto al calendario de actuaciones, es muy difícil establecer un calendario en el que se encuadren todas y cada una de las actuaciones, así como otras muchas propuestas que están por nacer en función del desarrollo de este curso, curso que apenas tiene cuatro meses de vida. Si el comienzo de la propuesta que hacemos es para inicios del curso 2009 – 2010, aún tenemos que desarrollar cerca de dos tercios de este. Ahora es difícil hacer una valoración de los resultados de lo que está por ocurrir. En base a esa evaluación tendremos que programar el siguiente curso. Estas son previsiones que sólo podemos hacer en la línea de lo expuesto al comienzo de este apartado

## **7- RECURSOS**

Contamos con el presupuesto del centro, no disponemos de otros medios. Y necesitaremos:

- Intervenir de forma más sistemática y realizando actividades fuera del centro.
- Traer a especialistas que aporten nuevos elementos que hagan atractivo el proyecto.
- Establecer una serie de ingredientes (regalos, meriendas, salidas, paneles etc.) que faciliten y refuercen la participación etc.
- Materiales, herramientas para el mantenimiento del huerto ecológico.

- Materiales y fondos para la realización de campañas y los talleres impartidos por las familias.

Es por ello que solicitamos una dotación económica de 3000 euros

## **8- CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN**

Nosotros/as entendemos la evaluación como un proceso inacabado de reflexión sobre lo realizado, para analizar los resultados, reconocer aspectos positivos y aspectos negativos, y retomar los temas de cara a seguir incidiendo en ellos para mejorarlos.

Para poder realizar este proceso de reflexión contaremos con:

Las asambleas de alumnos/as, de familias, de claustro y de Consejo Escolar,

Los registros de tareas y producciones concretas del alumnado

El profesorado contará con un cuaderno de registros y el alumnado con otro que, a través de plantillas, recogerán la calidad de sus producciones, coherencia en sus responsabilidades y actitudes. Estas plantillas se elaborarán inspiradas en las que actualmente tenemos para hacer la evaluación de los cargos y responsabilidades que surgen de las asambleas.

La observación – reflexión de todo y en todo momento nos irá diciendo cómo continuar recogiendo los elementos positivos de lo ya desarrollado, y desechando aquello, que se muestre poco productivo o inadecuado para nuestras pretensiones.

Recogida inicial de opiniones, valoraciones sobre el trabajo emprendido y el programado.

El profesorado dispondrá de tablas y plantillas para recoger el grado de participación de las familias.

Cuestionarios y otras formas de recogida de información del alumnado, profesorado y familias, sobre el proceso de trabajo, y expectativas, problemas, etc.

Además, por pertenecer al Plan de Calidad, dispondremos de plantillas de recogida de información y registros más que suficientes para poder ir evaluando los rendimientos del alumnado, y grado de satisfacción de toda la comunidad educativa.