

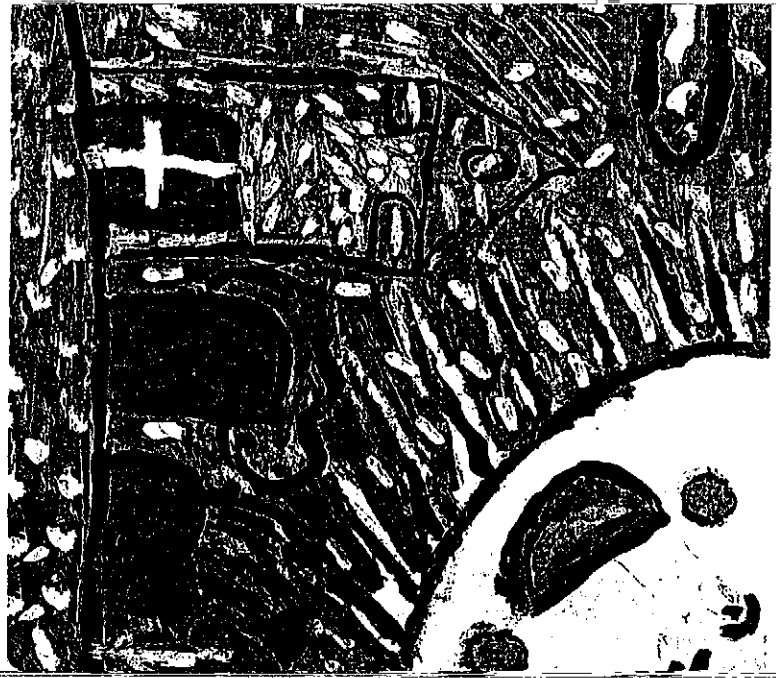
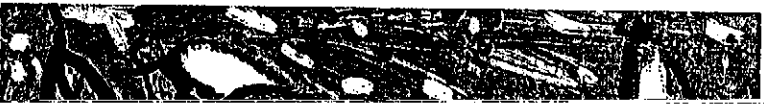
— ス — ス — ス — ス — ス —

N.º 39

DICIEMBRE 95 - ENERO - FEBRERO 96

800 ptas.

La
co
ca



balización
o de mirada

MONOGRÁFICO

SUMARIO

KIKI-39

• Editorial

MONOGRÁFICO

- La globalización como cambio de mirada.....	4
- Escuela global en un mundo de fronteras.....	5
<i>Javier Barquín</i>	
- ¿Qué conocimiento para qué escuela?.....	12
<i>Nieves Blanco</i>	
- Realidad y conocimiento.....	18
<i>Maria José Rodrigo</i>	
- El papel del alumnado de Primaria en la construcción del conocimiento.....	22
<i>José Arroyo</i>	
- El papel del alumnado de Secundaria en la construcción del conocimiento.....	27
<i>Javier Marro</i>	
- Buscando la complejidad en el conocimiento escolar.....	32
<i>Fernando Hernández</i>	
- Sin muros en las aulas: el currículo sumo integrado.....	39
<i>Jurjo Torres Santomé</i>	
- La cognición situada y la cultura del aprendizaje.....	46
<i>John Seely Brown, Allan Collins y Julie Duguid</i>	
- Las informaciones nos sirven para aprender.....	61
<i>Mercé de Feber y Fernando Hernández</i>	
- Las personas dentro del Universo.....	65
<i>Angelés Esterri y Montse Venturini</i>	
- Nosotros y la alimentación.....	71
<i>Joaquín Ramos García</i>	
- Tener salud es vivir de acuerdo con nosotros mismos.....	76
<i>Maitte Mases, Fernando Hernández y Gemma Varela</i>	
- Campaña de reciclado: un trabajo de globalización en el aula.....	84
<i>Miguel López Castro</i>	
- Algunas lecturas más.....	89
<i>Joaquín Ramos García</i>	

Año IX: DICIEMBRE 1995 - FEBRERO 1996

Redacción, administración y suscripciones:

Apartado de Correos nº 117

41530 MORÓN

Telf. - Fax: (95) 485 02 22

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN:

- Joaquín Ramos García
- Diego Navarro Núñez
- Antonio Sánchez Román

CONSEJO ASESOR:

- Manolo Alcalá
- J. Félix Angulo Rasco
- Javier Barquín
- Paco Bastida
- Juan Bautista Martínez Rodríguez
- Nieves Blanco
- Javier Casado
- M^a Dolores Díaz Noguera
- Juan Manuel Escudero
- Juan Fernández Sierra
- Agustín García Lázaro
- Pepe González Montaguado
- Paul Le Bohec
- Luis Miguel Millán Polo
- Paco Olivera
- Juan de Pablos Pons
- Casilda Peñalver Gómez
- Ángel Pérez Gómez
- Rinaldo Rizzi
- Miguel Ángel Santos Guerra
- José Tuvilla Rayo

DEPÓSITO LEGAL: SE -385-1988

ISSN: 1133 - 0589

COPYRIGHT: M.C.E.P. Sevilla

EDITA: M.C.E.P. Sevilla

DIBUJO PORTADA

- Consuelo, alumna del C. P. Giner de los Ríos, (Huelva)

ILUSTRACIONES:

- Andrea Rosso
- Pablo Núñez
- Rosalba Catamo
- María Espluga
- David McKeel
- Carme Solé
- Mercé Aránega
- Hugo Pratt

FOTOGRAFÍAS:

- Miguel López Castro
- Joaquín Ramos García

FOTOCOMPOSICIÓN Y PRODUCCIÓN:

Gráficas Olímpia, S. L.
Tfno.: (95) 585 29 40

CAMPAÑA DE RECICLADOS: UN TRABAJO DE GLOBALIZACIÓN EN SECUNDARIA

Miguel López Castro *

El carácter global de esta experiencia permitió que en el proceso de resolución de un problema se implicase tanto al resto del alumnado y profesorado del centro como a las autoridades locales y provinciales. Esta experiencia resultó en un resultado que ha permitido a la dimensión social de la actividad educativa para que realicen un trabajo de ayuda al alumnado a comprender y transformar su realidad.

Aun cuando desde todos los sectores se ha considerado que la pedagogía se reconstruye desde las prácticas, la globalización, la realidad ofrece pocos ejemplos de trabajos en este nivel. Uno de los principales motivos es el modo en como se organizan los contenidos curriculares. El profesorado, en el mundo laboral o en el ámbito académico, presenta campos de conocimiento que se separan y se convierten en asignaturas: matemáticas, ciencias, naturales, lenguaje, etc. Y la consecuencia de esto, por un lado, tenemos una disciplina que se separa y se convierte en asignatura.

Como resultado de este trabajo, y dada la falta de experiencia de esto, por un lado, tenemos una disciplina que se separa y se convierte en asignatura. Como resultado de este trabajo, y dada la falta de experiencia de esto, por un lado, tenemos una disciplina que se separa y se convierte en asignatura.

una investigación sobre las basuras de Toralán, esta investigación luego se transformó en una campaña. A pesar de tanto como hay escrito sobre globalización, existen todavía muchas confusiones para definirla, sobre todo si introducimos el término interdisciplinariedad. Yo creo que este trabajo reúne las características propias de una investigación y a la vez, de un trabajo de globalización.

De entre las diferentes prácticas globalizadoras que se dan en la escuela, podemos relacionar esta que exponemos con al menos tres de ellas: Por un lado reúne condiciones para catalogarla como una investigación, pues en un primer momen-

El carácter global de esta experiencia permitió que en el proceso de resolución de un problema se implicase tanto al resto del alumnado y profesorado del centro como a las autoridades locales y provinciales. Esta experiencia resultó en un resultado que ha permitido a la dimensión social de la actividad educativa para que realicen un trabajo de ayuda al alumnado a comprender y transformar su realidad.



MIGUEL LÓPEZ



Entrevista con la Alcaldesa.

MIGUEL LÓPEZ

En este día suprimos que Diputación no mandaría los contenidos, por lo que se convocó asamblea de 7º y 8º para el día siguiente.

JUEVES 3: En la asamblea el alumnado acordó colocar un cartel denunciando la falta de seriedad de Diputación, enviar una carta a los medios de comunicación y visitar todos juntos al Sr. Medina. Esto último no se realizó, en cambio, sí se realizó un mural con el dibujo de la portada del librito, este fue el dibujo que más gusto de todos los presentados como propuesta. De igual manera se realizó el cartel de denuncia.

VIERNES 4: Durante las primeras horas de clase se terminaron los carteles y se colocó el cartel de denuncia que decía: "A DIPUTACION LE IMPORTA POCO EL MEDIO AMBIENTE, POR ESO NOS ENGAÑA".

A las 12 de la mañana todo el alumnado del centro salió a la calle y tras posar para las cámaras se distribuyeron en grupos por las calles del pueblo repartiendo los libritos y pegando carteles por las calles. Una vez acabada esta tarea se dio por finalizada la jornada escolar.

de mayo los alumnos del grupo, juntamente con Sr. Medina visitaron al Sr. Diputante de medio Se le explicó el proceso entrega del librito al Sr. Medina se enviar los contenidos la recogida. hión salen muy con elogios recibidos y liso conseguido. sta ultima fase es la la campaña propias actividades realizadas semana de la campaña. Nadas, por ser fiestas en el día 4. También se bajo en los cursos el apoyo de un mondivas que realizaron ara este fin. Este día o SUR la noticia de a la campaña.



Entrevista con el Diputado.

MIGUEL LÓPEZ

En el mes de mayo los alumnos del grupo, juntamente con Sr. Medina visitaron al Sr. Diputante de medio Se le explicó el proceso entrega del librito al Sr. Medina se enviar los contenidos la recogida. hión salen muy con elogios recibidos y liso conseguido. sta ultima fase es la la campaña propias actividades realizadas semana de la campaña. Nadas, por ser fiestas en el día 4. También se bajo en los cursos el apoyo de un mondivas que realizaron ara este fin. Este día o SUR la noticia de a la campaña.

Nada, por ser fiestas en el día 4. También se bajo en los cursos el apoyo de un mondivas que realizaron ara este fin. Este día o SUR la noticia de a la campaña.

En todas las clases arteles para pegar el día 4. También se bajo en los cursos el apoyo de un mondivas que realizaron ara este fin. Este día o SUR la noticia de a la campaña.

Todo el cenmpo con la idea de



MIGUEL LÓPEZ

El martes día 15 publicaba la edición del periódico SUR.

8. Días antes, la asamblea de 7º y 8º se reunía para hacer el avance de la carta que sería la carta de denuncia a los medios de comunicación.
- E. La carta se envió a los periódicos y no se llegó a publicar. En cambio sí se llegó a publicar otra en el mismo sentido del autor de este artículo.

En paralelo a todas las actividades descritas se realizaron otras como: fabricación de jabón con aceites usados, recogida de los plásticos que se desechan en el centro y almacenaje del mismo con el fin de mandarlo a reciclar cuando se consigán los contenedores necesarios. Finalmente se sigue recogiendo el plástico y se lleva a los contenedores de una barriada malagueña), introducción progresiva del uso de papel reciclados en el centro, instalación de un contenedor de pilas en el centro, etc.

Aunque el mayor peso de este trabajo recayó sobre los cursos 7º y 8º una campaña se realizó por todo el centro incluidos los preescolares

que
car
lug
ellic

part
otr
áre
roc
ciac
los
nac
mu
Ma
el c
Jun
que
seg
de
Am
pos
cult

abo
bajo
tran
nas

na de ellas no suelen tocarse en clase.

-Les ha ayudado a entender que el aprendizaje y la formación es algo que se construye teniendo en cuenta diferentes fuentes de información distintos puntos de vista.

-Que la organización cooperativa les facilita la adquisición de conocimiento y descubrir posibles soluciones a problemas sociales.

También ha permitido que el profesorado sigamos creyendo en poder transformador y realizador de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA:

- FERNÁNDEZ, Fernando y SANCHO, Ana María (1992): *Para enseñar no basta con leer la asignatura*. Barcelona: Paidós.
- FERNÁNDEZ, Fernando (1992): "A vueltas con la globalización", en *Cuadernos de Pedagogía*, 202, pp. 64-66.
- ORRÉS, Julio (1994): "Contenidos interesantes y relevantes", en *Cuadernos de Pedagogía*, 225, pp. 19-24.
- SIMENO, J. y PEREZ, A. I. (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Tróika.