

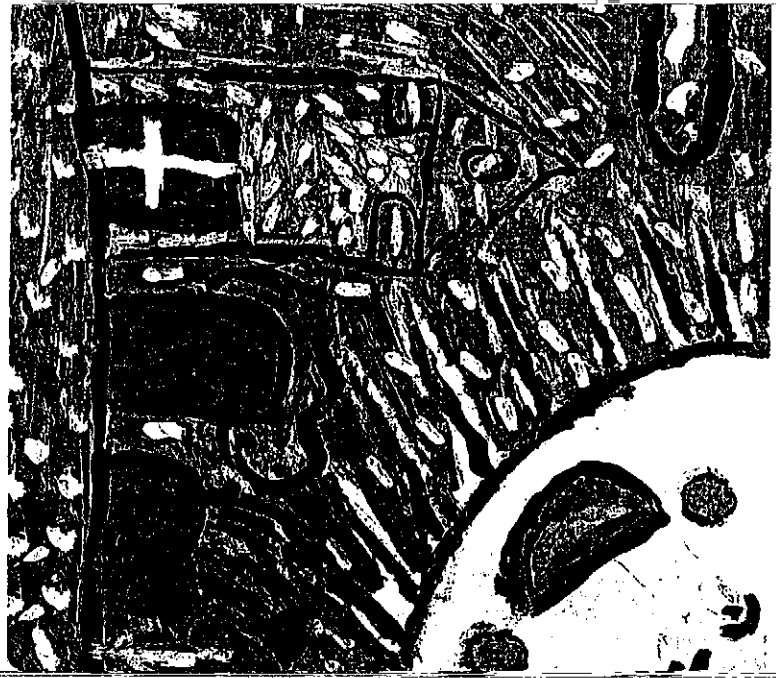
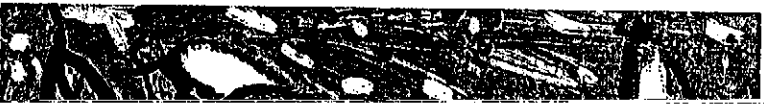
— ス — ス — ス — ス — ス —

N.º 39

DICIEMBRE 95 - ENERO - FEBRERO 96

800 ptas.

La
co
ca



balización
o de mirada

MONOGRÁFICO

SUIARIO

KIKI-39

- Editorial

MONOGRÁFICO

- La globalización como cambio de mirada.....	4
- Escuela global en un mundo de fronteras.....	5
<i>Javier Barquín</i>	
- ¿Qué conocimiento para qué escuela?.....	12
<i>Nieves Blanco</i>	
- Realidad y conocimiento.....	18
<i>Maria José Rodrigo</i>	
- El papel del alumnado de Primaria en la construcción del conocimiento.....	22
<i>José Arroyo</i>	
- El papel del alumnado de Secundaria en la construcción del conocimiento.....	27
<i>Javier Marro</i>	
- Buscando la complejidad en el conocimiento escolar.....	32
<i>Fernando Hernández</i>	
- Sin muros en las aulas: el currículo como elemento integrador.....	39
<i>Jurjo Torres Santomé</i>	
- La cognición situada y la cultura del aprendizaje.....	46
<i>John Seely Brown, Allan Collins y Julie Duguid</i>	
- Las informaciones nos sirven para aprender.....	61
<i>Mercé de Feber y Fernando Hernández</i>	
- Las personas dentro del Universo.....	65
<i>Angelís Esterri y Montse Venturini</i>	
- Nosotros y la alimentación.....	71
<i>Joaquín Ramos García</i>	
- Tener salud es vivir de acuerdo con nosotros mismos.....	76
<i>Maité Mases, Fernando Hernández y Gemma Varela</i>	
- Campaña de reciclado: un trabajo de globalización en el aula.....	84
<i>Miguel López Castro</i>	
- Algunas lecturas más.....	89
<i>Joaquín Ramos García</i>	

Año IX: DICIEMBRE 1995 - FEBRERO 1996

Redacción, administración y suscripciones:
Apartado de Correos nº 117
41530 MORÓN
Telf. - Fax: (95) 485 02 22

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN:

- Joaquín Ramos García
- Diego Navarro Núñez
- Antonio Sánchez Román

CONSEJO ASESOR:

- Manolo Alcalá
- J. Félix Angulo Rasco
- Javier Barquín
- Paco Bastida
- Juan Bautista Martínez Rodríguez
- Nieves Blanco
- Javier Casado
- M^a Dolores Díaz Noguera
- Juan Manuel Escudero
- Juan Fernández Sierra
- Agustín García Lázaro
- Pepe González Montaguado
- Paul Le Bohec
- Luis Miguel Millán Polo
- Paco Olivera
- Juan de Pablos Pons
- Casilda Peñalver Gómez
- Ángel Pérez Gómez
- Rinaldo Rizzi
- Miguel Ángel Santos Guerra
- José Tuvilla Rayo

DEPÓSITO LEGAL: SE -385-1988

ISSN: 1133 - 0589

COPYRIGHT: M.C.E.P. Sevilla

EDITA: M.C.E.P. Sevilla

DIBUJO PORTADA

- Consuelo, alumna del C. P. Giner de los Ríos, (Huelva)

ILUSTRACIONES:

- Andrea Rosso
- Pablo Núñez
- Rosalba Catamo
- María Espluga
- David McKeel
- Carme Solé
- Mercé Aránega
- Hugo Pratt

FOTOGRAFÍAS:

- Miguel López Castro
- Joaquín Ramos García

FOTOCOMPOSICIÓN Y PRODUCCIÓN:

Gráficas Olímpia, S. L.
Tfno.: (95) 585 29 40

CAMPAÑA DE RECICLADOS: UN TRABAJO DE GLOBALIZACIÓN EN SECUNDARIA

Miguel López Castro *

El carácter global de esta experiencia permitió que en el proceso de resolución de un problema se implicase tanto al resto del alumnado y profesorado del centro como a las autoridades locales y provinciales. Esta experiencia resultó en un resultado que ha dimensionado la actividad educativa para que realmente ayude al alumnado a comprender y transformar su realidad.

Aún cuando desde todos los sectores se opina que la pedagogía se reconstruye desde los presenciales, la realidad es que el mundo ofrece pocos ejemplos de trabajos en este campo. Uno de los principales motivos es el modo en como se organizan los contenidos curriculares. El profesorado, trabajando en el mundo laboral o en un lado, tenemos unos campos de conocimiento que se presentan definitivamente separados: matemáticas, ciencias, lenguaje, etc. Y la ausencia de esto, por lo tanto, nos también un profesor diferente para cada asignatura.

Como resultado de este tipo de organización y dada la falta de interacción entre el profesorado puede trabajar desde el centro en el trabajo, en el encargo de dos áreas, muy compatibles en muchos de sus bloques de contenido: Naturales y sociales. Además, el profesorado vamos en esta etapa a tratar de conseguir una actitud constante por parte de los alumnos y un concepto de

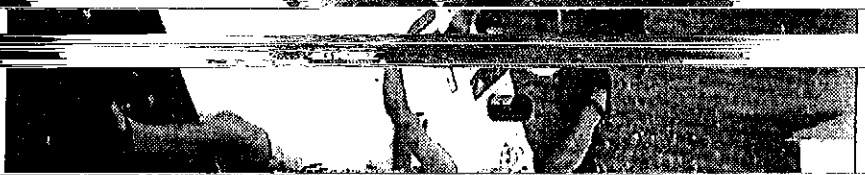
una investigación sobre las basuras de Toralán, esta investigación luego se transformó en una campaña. A pesar de tanto como hay escrito sobre globalización, existen todavía muchas confusiones para definirla, sobre todo si introducimos el término interdisciplinariedad. Yo creo que este trabajo reúne las características propias de una investigación y a la vez, de un trabajo de globalización.

De entre las diferentes prácticas globalizadoras que se dan en la escuela, podemos relacionar esta que exponemos con al menos tres de ellas: Por un lado reúne condiciones para catalogarla como una investigación, pues en un primer momen-

El carácter global de esta experiencia permitió que en el proceso de resolución de un problema se implicase tanto al resto del alumnado y profesorado del centro como a las autoridades locales y provinciales. Esta experiencia resultó en un resultado que ha dimensionado la actividad educativa para que realmente ayude al alumnado a comprender y transformar su realidad.



MIGUEL LÓPEZ



do
ber
las
io,
las
e
za

Es com
ncontrar
uchas ma
da de una
h. Y que sat
cos y chica
puedan ir s
sentes en
ellos quiera
modelas me
el trabajo.
hay que ten
para prevenir
pe; dándole
bar con un t
El trabajo
se realizó d
el C.P. Virge
lár. Comenz
ción que pre
tidad de basi
es e pueblo
ción que oc
las; posibles
exsur. Siem
de, asamblea.
pajos a segu
léctivas y no

SEGUNDA: Dos grupos de tra-
bajo (uno de 5° y 6° y otro de 7° y
8°) trajeron las basuras que se pro-
dujeron en sus casas durante seis
días para pesar por separado los
diferentes componentes de dichas
basuras. Una vez pasados esos seis
días, con todos los datos se trata-
ron estadísticamente con el maes-
tro de matemáticas y se sacaron
conclusiones entre todos.

Ya habían descubierto cuánta
basura se producía en su pueblo y
el tipo de contaminación que creaba
esta basura. También sabían que
reducir el consumo, además de
reciclar podían ser parte de las
soluciones al problema. En este
momento se podía haber dicho por
terminado el trabajo, pero se podía
seguir tirando de la madeja, si que,
se planteó en asamblea la posibili-
dad de realizar una campaña de car-
ra al pueblo. La idea fue muy bien
acogida y se pasó a programarla.

En ningún momento se planteó
si lo que se hacía pertenecía a socia-
les, a naturales, a matemáticas o a
lenguaje, sólo importaba seguir tra-
bajando para seguir descubriendo y
conociendo. Con todo el material
acumulado se diseñó y escribió un
librito en el que intervino (aseso-
rando), la maestra de lenguaje.

Se pueden
diferentes:

PRIMERA
su gieron
solire los difi
la bolsa de b
se divide en
terras relac
así surgen tr
el vidrio, el
¿cuál es el c
nuestro pueb
se realizan f
libros, peri
Cuando un g
jo, o expone
coripañeros)

TERCERA: Una vez terminado
el librito, donde se explica la utili-
dad del reciclado de determinados
desechos y los resultados de la
investigación sobre las basuras del
pueblo; se pide entrevista con la
alcaldesa del pueblo para que el
Ayuntamiento pague la reproducción
del librito, con la idea de repartirlo
por todas las casas del pueblo
cuando se realice la campaña.

Además, se le pide que asuma la
campaña como Ayuntamiento y que
pida entrevista con Diputación para
solicitarle contenedores de vidrio,
de papeles y a ser posible de plásticos.

PRIMERA
su gieron
solire los difi
la bolsa de b
se divide en
terras relac
así surgen tr
el vidrio, el
¿cuál es el c
nuestro pueb
se realizan f
libros, peri
Cuando un g
jo, o expone
coripañeros)

PRIMERA
su gieron
solire los difi
la bolsa de b
se divide en
terras relac
así surgen tr
el vidrio, el
¿cuál es el c
nuestro pueb
se realizan f
libros, peri
Cuando un g
jo, o expone
coripañeros)

do s
de u
sis, l
orge
sion
inte
tran
de c
leng
F
que
estra
diza
este
bien
que
de lo
las n
alumi
profe
ment
cho.
N
difer
bajo
este
que c

do s
de u
sis, l
orge
sion
inte
tran
de c
leng
F
que
estra
diza
este
bien
que
de lo
las n
alumi
profe
ment
cho.
N
difer
bajo
este
que c

do s
de u
sis, l
orge
sion
inte
tran
de c
leng
F
que
estra
diza
este
bien
que
de lo
las n
alumi
profe
ment
cho.
N
difer
bajo
este
que c



Entrevista con la Alcaldesa.

MIGUEL LÓPEZ

En este día suprimos que Diputación no mandaría los contenidos, por lo que se convocó asamblea de 7º y 8º para el día siguiente.

JUEVES 3: En la asamblea el alumnado acordó colocar un cartel denunciando la falta de seriedad de Diputación, enviar una carta a los medios de comunicación y visitar todos juntos al Sr. Medina. Esto último no se realizó, en cambio, sí se realizó un mural con el dibujo de la portada del librito, este fue el dibujo que más gusto de todos los presentados como propuesta. De igual manera se realizó el cartel de denuncia.

VIERNES 4: Durante las primeras horas de clase se terminaron los carteles y se colocó el cartel de denuncia que decía: "A DIPUTACION LE IMPORTA POCO EL MEDIO AMBIENTE, POR ESO NOS ENGAÑA".

A las 12 de la mañana todo el alumnado del centro salió a la calle y tras posar para las cámaras se distribuyeron en grupos por las calles del pueblo repartiendo los libritos y pegando carteles por las calles. Una vez acabada esta tarea se dio por finalizada la jornada escolar.

de mayo los alumnos del grupo, instantes de la asamblea visitaron al Sr. Medina representante de medio Diputación Provincial. Se le explicó el proyecto de entrega del librito a Sr. Medina se enviar los contenidos la recogida. Se salieron muy con elogios recibidos y el premio conseguido.

La última fase es la campaña propia de actividades realizadas durante la semana de la campaña.

Nada, por ser fiestas.

En todas las clases se realizaron carteles para pegar el día 4. También se realizaron cursos bajo el apoyo de un monitores que realizaron para este fin. Este día se SUR la noticia de la campaña.

ES 2: Todo el centro con la idea de



Entrevista con el Diputado.

MIGUEL LÓPEZ



MIGUEL LÓPEZ

El martes día 15 publicaba la edición del periódico SUR.

- 8 **Días antes, la asamblea de 7º y 8º se reunió para hacer el avance de la carta que sería la carta de denuncia a los medios de comunicación.**
- E **La carta se envió a los periódicos y no se llegó a publicar. En cambio se llegó a publicar otra en el mismo sentido del autor de este artículo.**

En paralelo a todas las actividades descritas se realizaron otras como: fabricación de jabón con aceites usados, recogida de los plásticos que se desechan en el centro y almacenaje del mismo con el fin de mandarlo a reciclar cuando se consigan los contenedores necesarios. Finalmente se sigue recogiendo el plástico y se lleva a los contenedores de una barriada malagueña), introducción progresiva del uso de papel reciclados en el centro, instalación de un contenedor de pilas en el centro, etc.

Aunque el mayor peso de este trabajo recayó sobre los cursos 7º y 8º una campaña se realizó por todo el centro incluidos los preescolares

que
car
lug
ellic

part
otr
áre
rot
ciac
los
nac
mu
Ma,
el c
Jun
que
seg
de
Am
pos
cult

abo
bajo
tran
nas

na de ellas no suelen tocarse en clase.

-Les ha ayudado a entender que aprendizaje y la formación es algo que se construye teniendo en cuenta diferentes fuentes de información distintos puntos de vista.

-Que la organización cooperativa les facilita la adquisición de conocimiento y descubrir posibles soluciones a problemas sociales.

También ha permitido que el profesorado sigamos creyendo en poder transformador y realizador de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA:

- ERNANDEZ, Fernando y SANCHO, Ana María (1992): *Para enseñar no basta con leer la asignatura*. Barcelona: Paidós.
- ERNANDEZ, Fernando (1992): "A vueltas con la globalización", en *Cuadernos de Pedagogía*, 202, pp. 64-66.
- ORRÉS, Julio (1994): "Contenidos interesantes y relevantes", en *Cuadernos de Pedagogía*, 225, pp. 19-24.
- SIMENO, J. y PEREZ, A. I. (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Tróika.