

Totalán 26-03-2003 D. Miguel López Castro, director del CEIP Virgen del Rosario de Totalán , Málaga y coordinador del trabajo EL AGUA EN TOTALÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 29008310

CENTRO ESCOLAR: C.E.I.P. Virgen del Rosario de Totalán-Málaga. (público)

DIRECCIÓN: Avenida de Andalucía nº 16. C.P. 29197. Totalán –Málaga

TELÉFONO: 952 40 02 55

CORREO ELECTRÓNICO: 29008310@averroes.cec.junta-andalucia.es

NOMBRE DE PROFESORES/AS IMPLICADOS/AS: Miguel López Castro, Esteban Cabello Recio, Marian Molina Gámez, Nuria Segalerva Romero, Faustino y Rubén Molina Merida

AUTORES: Miguel López Castro, Esteban Cabello Recio como profesores , alumnos/as de tercer ciclo: Mario Romero, Francisco Torres, Marina Santiago, Estefanía Vázquez, Francisco Montañés y María Romero

El alumnado del Segundo Ciclo: Cristina Calderón, Paloma Ruiz, Pedro, Jonatan, Cristian, María del Mar, Jesus, Tamara, etc.

ÁREAS , DEPARTAMENTOS: Ha sido un trabajo interdisciplinar.

NIVEL DEL ALUMNADO PARTICIPANTE: Se inicia en Tercer ciclo, se extiende a Segundo Ciclo y luego se comunica al CÓs , incluido Infantil. TITULO DE LA EXPERIENCIA: El agua e

Atentamente

Miguel López castro

Coordinador del trabajo

BREVE DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

Este trabajo comienza a finales del curso pasado del Proyecto Ecoescuela. Era un tema ya tratado como investigación-campaña hace varios cursos y lo retomamos de nuevo con el mismo carácter, pero con otras propuestas de trabajo: parte de una investigación, que como es costumbre en este centro tiene dos campos de desarrollo, por un lado, se realiza una recogida de datos para elaborar un trabajo del que se desconocen los resultados, y por otro lado, se hace un trabajo de recogida de información sobre aspectos importantes del agua.

Se plantea para todo el centro aunque es desde el tercer ciclo desde donde emanan las propuestas que lo desarrollan.

La investigación consiste en pasar encuestas sobre el uso del agua a un 20% de la población, a partir de los resultados se plantean actividades encaminadas a aumentar la conciencia de la importancia del agua para el ser humano y para el planeta.

En paralelo a esta actividad DE INVESTIGACIÓN, se recoge todo tipo de informaciones a través de diferentes fuentes: bibliografía, libros de texto, revistas, videos, también se realizan salidas para conocer el recorrido del agua en el pueblo: visita a los diferentes pozos depuradora y depósito del pueblo, estas salidas se realizan con mapas topográficos para ir señalando cada uno de los puntos visitados y su importancia.

Otra visita realizada es a una alcubilla árabe para conocer la valoración que del agua tenían nuestros antepasados.

También se realizará el análisis de una letra flamenca y dramatización de la misma.

Con toda la información recogida se escriben artículos para el periódico escolar, murales y un librito que recoge todas las actividades realizadas y los resultados de la investigación.

El alumnado de tercer ciclo expuso al resto del centro los resultados de sus trabajos y solicitó de ellos su participación en el cambio de actitudes ante el uso del agua.

También se van construyendo aparatos: filtradoras, destiladoras, y montajes y paneles que formaron parte de un museo del agua. A través de estos materiales se exponen las ideas más importantes del problema del agua y del buen uso de la misma. El museo quedó expuesto en el salón del colegio, durante la inauguración de este museo, el alumnado hizo de guía ante los padres-madres. El alumnado entregó a los visitantes del museo el librito que recoge los resultados de la investigación y propuestas de buen uso del agua.

Posteriormente pasados unos meses se pasarán de nuevo las encuestas sobre el uso del agua para comparar los resultados.

Cuando se comenzó el trabajo se mantuvieron reuniones con los padres y madres informándoles de la importancia del trabajo que iban a realizar y para pedirles colaboración en el trabajo que debían realizar en sus casas y en los trabajos de campo (encuestas, salidas, recogida de materiales en sus casas, etc..) posteriormente, antes de la inauguración del museo, se mantuvo otra reunión con ellos.

El trabajo de programó desde el claustro y cada tutor ha participado con su grupo en el desarrollo del proyecto realizando actividades sobre el tema y en coordinación con las actividades propuestas desde el tercer ciclo.

Este trabajo ha sido recogido por las cámaras del programa El Club de las Ideas.

EL AGUA EN TOTALÁN

Este trabajo comienza a finales del curso pasado dentro del Proyecto Ecoescuela. Era un tema ya tratado como investigación-campaña hace varios cursos y lo retomamos de nuevo aprovechando que el 2003 es el año internacional del agua.

Este curso se ha ido desarrollando partiendo de una investigación, que como es costumbre en este centro tiene dos campos de desarrollo:

INVESTIGACIÓN: Por un lado, se realiza una recogida de datos para elaborar un trabajo del que se desconocen los resultados, se trataba de pasar tres tipos de encuestas a la población escolar y a las familias y vecin@s del pueblo. A través de estas encuestas conoceríamos el tipo de uso del agua que se hace en el pueblo, y el grado de conciencia que se tiene sobre cómo contaminamos el agua desde las casas.

Cada alumn@ se encargó de pasar un número de encuestas, cuando estuvieron todas hechas (el 20% de la población del pueblo) hicimos una puesta en común en la asamblea de clase. Se fueron sumando los datos y todo el alumnado se llevó a casa estos datos para sacar conclusiones individualmente, en clase se dieron unas explicaciones de cómo debía hacerse.

En la asamblea de la semana siguiente se hizo la puesta en común de las conclusiones individuales que arrojaron unos datos. Estos datos se trabajaron en clase de matemáticas adelantando así el tema de tantos por ciento y el de gráficos. Una vez que ya se disponía de todos los datos y habiendo razonado sobre ellos, se pensó dar una idea más clara de las cantidades de agua que podía ahorrarse en Totalán si la gente tuviera cuidado con el uso del agua. Así que se midió la primera planta del colegio para averiguar cuanta agua cabre en ella. Se descubrió que el agua que se podía ahorrar en Totalán en un mes ocuparía 9 veces la primera planta del colegio. Así todo el mundo tenía claro cuanta agua era. Pero también debíamos saber para que podía servir esa agua, así que averiguamos cuantas personas podrían beneficiarse de esa agua, y descubrimos que con ella podrían subsistir 157.838 personas del tercer mundo, durante un mes.

Todos estos datos quedaron recogidos en el librito que se elaboró y que acompaña a este escrito.

PROCESO DE BARRIDO EN FUENTES DE INFORMACIÓN: Por otro lado, En paralelo al desarrollo de la investigación explicada antes, se hizo un trabajo de recogida de información sobre aspectos importantes del agua.

Se hizo un barrido de diferentes materiales que se encontraban en el centro: Libros de texto, revistas, bibliografía, videos, fotos, etc.

Se hizo un reparto del material y se formaron cuatro grupos, cada grupo preparó un trabajo de cara a elaborar un mural que resumiera la información recogida. Cuando ese mural se terminó, cada grupo expuso en clase la explicación ampliada del mural. Después se colocaron los murales en el salón del colegio donde han permanecido durante todo el tiempo de trabajo.

Ya se había decidido elaborar un librito con los datos de la investigación así que se pensó en ir elaborando también pequeños textos que recogieran todo lo aprendido con la elaboración de los murales. Los textos se hacían a mano, se trabajaban en clase de lenguaje y después se pasaban al ordenador dejándolos listos para el librito.

OTRAS ACTIVIDADES:

En paralelo a todo esto, se hizo análisis de viñetas de comic relacionados con el tema, se visionaron videos sobre la anterior campaña del agua realizada en el centro, y otros de empresas de materiales didácticos.

Colocaron botellas de arena en las cisternas del colegio.

Colocaron carteles en los servicios advirtiendo de las posibles pérdidas de agua.

Se realizaron dos salidas:

La primera se dedicó a conocer el recorrido del agua en el pueblo. En clase se trabajó sobre los mapas topográficos y con mapas del pueblo se visitaron los dos pozos , la depuradora y el depósito del pueblo, señalaron en el mapa todo el recorrido y cada uno elaboró un trabajo sobre la salida, un alumno, se encargó de escribir un artículo contando la salida para el periódico del colegio. Se acompaña este trabajo de un ejemplar del periódico. Esta salida se realizó por el alumnado de segundo y tercer ciclo

La segunda salida consistió en visitar una alcubilla árabe que se encuentra a varios kilómetros del pueblo. Se trataba con esta visita que entendieran la importancia que el agua tenía para los [vecin@s](#) de Totalán en la época musulmana. Esta salida se realizó por el alumnado de segundo y tercer ciclo

Otra actividad realizada es la **dramatización de una soleá**. La letra de este cante por soleá tocaba el tema del agua y a partir de ella hicieron una pequeña (corta) dramatización que representaron el día de la inauguración del museo del agua. En esta dramatización se recogen los aspectos a los que más atención se ha puesto durante el desarrollo del trabajo, es decir: la importancia que el agua tiene en relación con el ser humano y la diferente forma en que se vive el problema en los países ricos y pobres.

Museo del agua

En paralelo a todas estas actividades en la clase de artística y plástica se fueron construyendo diferentes aparatos (destiladora y filtradora) y paneles con montajes a base de objetos y textos cortos que informaban de aspectos muy interesantes sobre el agua. La idea era montar un museo que recogiera lainformación más importante y que fuera fácil y agradable de ver, se pretendía que ese museo fuera un medio de concienciación para todos los visitantes, sean pequeños o adultos.

El museo se inauguró el día 30 de enero, Día Internacional de la Paz. A lo largo de la mañana cada curso se pasó por el salón y el alumnado de tercer ciclo hacía de guía y explicaba cada uno de los montajes a cada grupo de alumn@s visitantes. Al medio día se inauguró el museo recibiendo la visita de los padres y madres y representantes del Ayuntamiento que también fueron invitados. Todos recibieron las explicaciones del mismo alumnado de tercer ciclo. A todo el que visitó el museo se le entregó el librito deltrabajo realizado, en el que se hacía una propuesta de cambio de actitud con el uso del agua.Después todo el centro lo celebró tomando una copita y tapita.

Cuando se comenzó el trabajo se mantuvieron reuniones con los **padres y madres** informándoles de la importancia del trabajo que iban a realizar y para pedirles colaboración en el trabajo que debían realizar en sus casas y en los trabajos de campo.

Tenían que colaborar contestando a las encuestas, también facilitándoles envases de detergentes, y otros objetos que usaron para elaborar los murales, tuvieron que dar los permisos para las salidas, atender a sus [hij@s](#) en aquellos requerimientos en el buen uso del agua en los hogares, muchos de ellos decían intervenían en sus casas para recriminar detmrinados usos del agua.

Antes de la inauguración del museo, se mantuvo otra reunión con los padres y madres del tercer ciclo para informarles del desarrollo del trabajo y de la importancia de que visitaran el museo y de recoger y leer el librito.

Estas reuniones perseguían que los [alumn@s](#) recibieran apoyo y una valoración positiva por parte de los adultos, además de que cumplieran con otro objetivo del trabajo: aumentar la conciencia en torno al problema del agua en la población adulta.

El trabajo se programó desde el claustro y cada tutor ha participado con su grupo en el desarrollo del proyecto realizando actividades sobre el tema y en coordinación con las actividades propuestas desde el tercer ciclo.

Este trabajo ha sido recogido por las cámaras del programa El Club de las Ideas.

CONCLUSIONES-EVALUACIÓN

Este trabajo se ha desarrollado fundamentalmente desde el área de lenguaje, de conocimiento del medio, matemáticas y de plástica, en paralelo a ellos, se ha seguido trabajando otros temas propios del currículo de cada área de las mencionadas.

Es un trabajo, que se ha ido construyendo poco a poco, las actividades más importantes han surgido al principio, pero otras muchas se fueron improvisando en la medida en que se hacían necesarias o apetecían realizarlas.

En él se ha implicado todo el profesorado del centro y el alumnado de todos los niveles educativos.

Se ha conseguido traspasar las puertas del colegio, habiendo llegado a implicar a población adulta del pueblo.

Durante este tiempo, el alumnado ha realizado: murales, una investigación, exposiciones de sus trabajos ante los cursos de otros niveles y ante los padres y madres. Un librito en el que se recoge todo el proceso de trabajo y las conclusiones, salidas, artículos para el periódico, análisis de comic, montajes en el ordenador, entrevista al alcalde, encuestas en las casas, construido aparatos y paneles mucha lectura y mucha producción de textos, participado en la elaboración de un programa de televisión (Club de las ideas), han creado una dramatización que han representado ante los padres y madres, etc. Pero lo más importante de todo el trabajo realizado, entendemos que ha sido el trabajo deliberativo realizado a través de la asamblea, ya que ha sido en ella, donde se ha ido gestando cada uno de los pasos que se daban y donde se han ido sacando las conclusiones de cada trabajo realizado.

Otro trabajo importante ha sido el conseguir que todo haya partido de las aportaciones individuales como condición inexcusable, sólo desde la aportación de [tod@s](#) se ha podido ir construyendo todo lo realizado, este grado de implicación primero individual para pasar al colectivo y grupal, ha sido el que ha hecho que sea motivador e interesante o para todos y que no terminara siendo algo dirigido por los más hábiles o inteligentes.

La respuesta de los adultos en la medida en que el alumnado ha podido comprobar que lo que ellos han realizado tiene mucho valor en el mundo real, en la sociedad de los adultos: Se han sentido protagonistas de aportaciones reales y prácticas a la sociedad, y han sentido la necesidad de trabajar en equipo y de hacer crecer sus acciones, como forma de mejorar la sociedad y de transformar la realidad incluso en lo cotidiano.

La creación del museo es un elemento nuevo en las campañas que solemos realizar en nuestro centro, esperamos que este sirva para mucho más de lo previsto, es posible que durante el desarrollo de este curso sea visitado por el alumnado de otros centros

escolares y que de estas visitas puedan surgir nuevas propuestas de trabajo en coordinación con estos centros. Pensamos que incluso lleguemos a elaborar algún material didáctico para que el alumnado que lo visite pueda continuar trabajando en su centro después.

Aunque en paralelo a los objetivos que se marcaron en el campo de la transversalidad, también se marcaron objetivos de carácter académico (lenguaje, conocimiento geográficos, históricos, plásticos, matemáticos, etc), estos, aún siendo muchos los conseguidos, han quedado relegados a un segundo término, dado lo impactante de lo conseguido en el campo de la adquisición de conciencia e implicación tanto en los aspectos medioambientales como sociales.

COORDINADOR

Miguel López Castro