

AUTORES: Miguel López Castro, Esteban Cabello Recio y M^a Antonia Molina Gámez

COORDINADOR: Miguel López Castro

N.I.F.: 24840823 H

CENTRO ESCOLAR DONDE EJERCEN: C.P. Virgen del Rosario de Totalán-Málaga.

DOMICILIO DEL CENTRO: Avenida DE Andalucía nº 16. C.P. 29197- Totalán.

TELÉFONO: 952 40 02 55

**NIVEL DONDE SE LLEVÓ LA EXPERIENCIA: Tercer ciclo, están los dos cursos (5º y 6º)
juntos. Posteriormente todo el centro.**

**TITULO DE LA EXPERIENCIA: ¿SE PUEDE AHORRAR ENERGÍA SI SE AUMENTA LA
CONCIENCIA DE LA GENTE?.**

INDICE:

TEMA , AMBITO DE ESTUDIO Y JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

CONTENIDOS

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: tareas de los alumnos/as

TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS UTILIZADOS

DOCUMENTOS Y BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SÍNTESIS DE LOS ASPECTOS ANTERIORES.

TEMA , AMBITO DE ESTUDIO Y JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se desarrolla dentro de un proyecto más ambicioso llamado "Campaña de Ecoescuela"; se trata de una campaña dirigida por ADEAC y la Junta de Andalucía y cuenta con el patrocinio del Parlamento Europeo.

Se realizó entre los meses de marzo y junio y abarcó a todo el centro escolar. Cumple los requisitos para que se le considere un trabajo interdisciplinar; de hecho, existió coordinación entre prácticamente todas las áreas, en los ciclos segundo y tercero. Mientras se desarrollaba este trabajo ,los diferentes ciclos también trabajaban otros temas en cada una de las áreas, es decir, no sólo se trabajó en torno a la campaña en estos meses.

En todo momento el trabajo ha pretendido partir de los supuestos metodológicos de la investigación, porque entendemos que es una de las maneras más motivadoras de emprender un actividad escolar. Todo este trabajo parte del ciclo tercero y luego se va extendiendo a los demás niveles.

Aunque la campaña se dedicó al agua y a la electricidad conjuntamente, al principio, cuando usamos los libros de texto , los consideramos como dos temas a la forma clásica. Fue después, en el inicio de la investigación, con la recogida de datos, cuando comenzaron a solaparse y trabajarse conjuntamente en todas las áreas.

Para entender mejor el sentido que tiene este trabajo es necesario conocer en qué contexto surge:

Totalán es un pequeño pueblo de la comarca de la Axarquía, situado al Este de la provincia de Málaga. Con sus 613 habitantes, Totalán se queda a diario casi vacía, pues los padres y madres, en su mayoría , salen a trabajar a barriadas fuera del pueblo. Los niños y niñas quedan al cuidado de los abuelos , hermanos mayores o algunas madres que no trabajan fuera. A pesar de estar tan sólo a 8

kilómetros de la costa, Totalán tiene un bajísimo nivel cultural y la dedicación de sus padres a apoyos escolares es muy pobre. El carácter de esta población es muy cerrada en sí misma y no le preocupa demasiado el futuro desarrollo académico y formativo de sus hijos; o al menos, dejan toda la responsabilidad a la escuela. De hecho, los niños cuando llegan a 5º ya se han creado expectativas laborales, relacionadas con las de sus padres: la construcción, jardinería y servicio de hogar, las niñas. Estas ocupaciones las tienen aseguradas apenas dejan la escuela, lo cual provoca una gran despreocupación por el trabajo escolar, ya que, según ellos, su futuro no depende de él.

Con respecto al colegio, el C.P. Virgen del Rosario de Totalán es totalmente abierto y durante el tiempo de recreo, al igual que las horas que quedan para comer y descansar entre la jornada de mañana y tarde (lunes y martes) pueden entrar y salir en las aulas, talleres, salón de juegos, etc.

La asamblea es el máximo órgano de decisión en todas las clases y ellos participan en la planificación de salidas, organización del espacio, proponen temas de trabajo que les interesan, eligen cargos por turnos rotativos para infinidad de tareas, como reponer materiales del aula, llevar la biblioteca ,reparar desperfectos, moderar o hacer de secretario/a para la asamblea, etc.

La mayoría de los materiales escolares y libros de texto son adquiridos con el dinero de la cooperativa de padres, con lo cual, casi todo pertenece a todos y son responsables de su buen uso ante los demás. En definitiva, se trata de un centro en el que la organización esta orientada hacia la participación y corresponsabilidad de padres, maestros y alumnos

Así pues,el que esta experiencia haya podido producirse se debe, en gran parte, a quienes se han esforzado porque este centro sea así.

OBJETIVOS

Aunque los objetivos que se pueden marcar pueden enumerarse en una lista larguísima y que entrarían en diferentes campos de conocimiento además del de las ciencias, preferimos destacar los que desde nuestro punto de vista han sido los que más nos preocuparon y a los que dedicamos más atención. Estos son:

1-Adquirir conocimientos académicos pertenecientes al programa de Conocimiento del Medio y aprovecharlo de cara al resto del currículo de las otras áreas. El trabajo se desarrollará en torno a los temas que aparecen en el libro y que están relacionados con el agua y las energías : la electricidad.

2- Conocer y concienciarse de la gravedad del problema del derroche de energía y agua, y sus repercusiones para el medio ambiente

3- Lograr la implicación en la búsqueda de soluciones al problema, manteniendo una actitud activa y positiva en la protección de determinadas especies.

Además de lo aclarado en las líneas anteriores, expondremos para ser más explícitos los objetivos en

función de lo planificado al respecto en el Plan de centro, para el tercer ciclo que es el grupo desde el que se dirige la experiencia :

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

En el Plan de centro se destacan un número de objetivos para la etapa. De ellos reseñamos aquellos que han sido tenidos en cuenta en el desarrollo de este trabajo:

1- Desarrollar hábitos democráticos de respeto y participación constructiva a través de la participación grupal y a la vez desarrollando una individualidad sana y solidaria.

2- Desarrollar la capacidad de reconocerse como perteneciente a una comunidad, con identidad propia, con valores idiosincrásicos que hay que respetar; criticando los aspectos positivos y negativos, desde una actitud constructiva y sintiendo esa identidad colectiva, no como un motivo de división y enfrentamiento con otras colectividades, sino como una posibilidad de aportación y de recepción de elementos que mejoren a los colectivos.

3- Desarrollar la capacidad de análisis de la intervención del ser humano en el medio, para descubrir aspectos positivos y negativos de dicha intervención, y que adopte un comportamiento de compromiso en la defensa del patrimonio ecológico y cultural.

4- Identificar elementos del entorno natural, analizando sus características más relevantes, su organización e interacciones y progresando en el conocimiento de ámbitos espaciales cada vez más complejos.

5- Utilizar diferentes códigos de expresión-comunicación (cartográficos, numéricos, técnicos, etc) para representar hechos, conceptos y procesos del medio socio-natural.

6- Desarrollar las capacidades propias de las técnicas de investigación, aumentando la complejidad de los procesos que implican sus pasos, y que hasta ahora se habían introducido en el ciclo anterior.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

Se mantuvo dos formas de trabajo paralelas o integradas. Por un lado, se trabajó con el libro de texto y por otro, se desarrolló un trabajo de investigación escolar.

El libro de texto: desarrollamos el trabajo con sus propuestas de actividades, tal y como se hace cotidianamente en el aula. Esto se justifica dentro de un proyecto de investigación si tenemos en cuenta que el alumnado de nuestro centro tiene muchos problemas para asimilar el lenguaje de los libros de texto; existe una gran diferencia entre el lenguaje hablado en este pueblo y el de los libros de texto. A estos niños y niñas les es muy necesario trabajar con ellos para aumentar vocabulario, adaptarse a los términos específicos de cada campo de conocimiento o asignatura, y para poder continuar en el sistema

educativo con posibilidades de éxito. Sin embargo, si el trabajo en el aula lo planteamos exclusivamente desde el libro de texto, las clases se vuelven monótonas y frías. Es necesario ofrecer otro tipo de trabajo que dé vida y motivación para mantener un ritmo de trabajo adecuado con el libro de texto y para ilusionar al alumnado con el aprendizaje. Desde esta necesidad planteamos la segunda forma de trabajo: la investigación escolar y una serie de actividades que completan el trabajo teórico con manipulac

aquí se han expresado a través de los planteamientos de Del Carmen y de Paco Olvera.

Aunque el esquema de desarrollo de la investigación escolar difiere del esquema de una investigación científica de adultos, esto sólo se produce en este caso en cuanto a seriedad, rigurosidad y profundidad en las cuantificaciones y conclusiones, en lo que respecta a los puntos de desarrollo, hay poca diferencia, y pensamos que es bueno que sea así, en la medida en que esto va a servir para que el alumnado interiorice poco a poco esta manera de trabajar como la adecuada, desde el punto de vista de la rigurosidad. El esquema que se desarrolló es el siguiente:

PROCESO

Los pasos a seguir en esta investigación han sido los siguientes:

1-Hipótesis: ¿Se puede ahorrar agua y electricidad si realizamos una campaña de concienciación?

2-Recogida de datos: Hemos recogido información sobre el agua y la electricidad y también hemos recogido datos sobre el gasto de agua y electricidad en el colegio.

3-Organización y clasificación de la información: Todos los datos recogidos los hemos estudiado y organizado por bloques.

4-Análisis y obtención de conclusiones: Tras analizar los datos hemos ido sacando conclusiones.

5-Propuesta de actuaciones de ahorro: Se trata de la campaña de información y de estudio dentro del centro.

6-Nueva recogida de información: Tras un mes de prueba de nuevo recogemos los datos y analizamos sacando nuevas conclusiones.

7-Información de las conclusiones e implicación en la búsqueda de soluciones: Se trata de la campaña de cara al pueblo que se celebra el día 17 de Junio.

CONTENIDOS

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: tareas de los alumnos/as Y TEMPORALIZACIÓN

El desarrollo de la experiencia y su temporalización se ve claramente si explicamos cada uno de los pasos de la investigación. Veamos cada uno de ellos un poco más extensos:

1-Hipótesis: ¿Se puede ahorrar agua y electricidad si realizamos una campaña de concienciación?

Se partió de la necesidad de trabajar este tema porque en la auditoría ambiental realizada al centro el curso anterior, daba como negativa la atención dada al gasto de agua y electricidad. Entonces se trataba de reflexionar sobre la manera de trabajar el tema y hacer propuestas al Comité

Ambiental existente en el centro. Después de un debate l@s alumn@s de tercer ciclo eligieron la investigación por varios motivos, entre ellos el que era muy divertido pues se hacían encuestas, se recogían datos, se trabaja con muchos materiales y porque lo que se demostraba al final de la investigación, era muy fiable y podía convencer a cualquiera. Así pues, se partió de esta hipótesis. Todo este trabajo de análisis de partida se hizo en la asamblea que este ciclo tiene todos los viernes.

2-Recogida de datos: Hemos recogido información sobre el agua y la electricidad y también hemos recogido datos sobre el gasto de agua y electricidad en el colegio.

La recogida de datos se planteó a dos niveles:

Por un lado, había que conocer el tema desde el punto de vista de lo teórico, es decir, informarse sobre todo lo referente al origen, problemática, etc del tema del agua y de la electricidad. Esto se hizo estudiándolo con libros de textos, después de hacer esto, se creó un fondo documental formado por vídeos, diapositivas, recortes de prensa, libros monográficos, revistas especializadas en temas ecológicos, etc. Con todo ello se fue trabajando en clase y el maestro hizo síntesis de todo el tema a través de unas transparencias preparadas por él.

Por otro lado, se fue recogiendo datos a través de encuestas que se hacían a los alumn@s y maestr@s en estas encuestas se les preguntaba por sus costumbres y hábitos en el uso del agua y la electricidad en el centro. De esas encuestas se podían sacar datos de gasto de agua y se podía suponer si se usaba mal o no ambos elementos. También se estudiaron las facturas de electricidad del centro a lo largo del curso. Del agua no se podía saber por no contar con facturas. Pero ya se vio que al menos podíamos saber cuanto se gastaba en cisternas por los datos recogidos en las encuestas.

3-Organización y clasificación de la información: Todos los datos recogidos los hemos estudiado y organizado por bloques.

Las encuestas que habían hecho tod@s se reunieron y se organizaron los datos recogidos en la pizarra, de forma que tod@s tenían las mismas informaciones que copiaron de la pizarra.

4-Análisis y obtención de conclusiones: Tras analizar los datos hemos ido sacando algunas ideas.

Cada un@ se llevó los datos organizados a su casa y se quedó en que cada un@ debía traer conclusiones tras analizar dichos datos.

En la asamblea siguiente se pusieron en común todas las conclusiones. Poco a poco fueron apareciendo en la pizarra, estableciéndose un debate según lo que aportaba cada un@.

Se vio la necesidad de extender al resto del centro las informaciones que tenían y las conclusiones de sus trabajos. También se vio la necesidad de realizar una campaña en el centro.

5-Propuesta de actuaciones de ahorro: Se trata de la campaña de información y de estudio dentro del centro.

Se formó un grupo de voluntarios que llevara a los ciclos primero y segundo, resumida en transparencias, toda la información y propuestas de ahorro de agua y electricidad, que fueron proponiendo en su asamblea. Las transparencias eran algunas de las usadas por el maestro y otras que se elaboraron para la ocasión.

Una vez terminadas las exposiciones en los ciclos segundo y primero, se recoge el número de KW que marca el contador de electricidad del colegio, y se da por comenzada la campaña en el centro, que debía durar desde ese mismo día (30 de abril) hasta el 30 de mayo.

Se propone realizar una campaña orientada al pueblo y los ciclos segundo y tercero llevan sus propuestas de diseño de la campaña al Comité Ambiental en el que están representados toda la comunidad educativa, el Ayuntamiento y la Asociación de Vecin@s. Se aprueba la realización de la campaña recogiendo la mayoría de las propuestas.

Durante ese mes, todo el alumnado incluso el de infantil lleva a cabo todas las recomendaciones y acciones para ahorrar agua y electricidad. Además se realizan otras muchas actividades que permiten seguir profundizando en el tema. Algunas de esas actividades son las siguientes:

*El día 20 de mayo los cursos segundo y tercer ciclo visitan las lagunas de Fuentepiedra y el pantano de El Chorro, la salida se orienta hacia la campaña del agua.

*Se construye un aparato de filtraje de aguas en segundo ciclo

* Se construye otro aparato de filtraje de aguas en tercer ciclo.

*El jueves 3, se realizó una salida para visitar el depósito de cloración de aguas del pueblo. Un concejal de ayuntamiento y el alguacil, mostraron al alumnado de segundo y tercer ciclo, como se trata con cloro el agua y se les estuvo explicando cual era el recorrido del agua, desde los montes hasta las casas, pasando por los pozos y el depósito donde se clora el agua. Posteriormente se siguió trabajando el tema en clase.

* El alguacil se traslada al colegio para enseñar al alumnado de segundo y tercer ciclo cómo se analiza el agua de los grifos para saber si tiene falta o exceso de cloro

* Se siguen los ensayos de la obra de teatro centrada en el tema del agua que se prepara para la campaña.

*En Plástica se construyen distintos aparatos-juegos que funcionan con circuitos eléctricos.

*Se construye un juego de focos de diferentes colores para la representación teatral.

6-Nueva recogida de información: Tras un mes de prueba de nuevo recogemos los datos y analizamos, sacando nuevas conclusiones.

El día 30 de mayo, se cogen los datos de gasto de electricidad y en clase se analizan y se sacan

conclusiones, cerrando así la investigación dando la hipótesis por verdadera, o mejor dicho, contestando afirmativamente la hipótesis de la que se partía.

Se elabora un librito para repartir por las casas el día de la campaña. El maestro se encarga de hacer la redacción definitiva con las aportaciones del alumnado para la realización del librito, que recoge toda la información del proceso y recomendaciones para ahorrar agua y electricidad. Posteriormente se lee el texto acabado del librito. Se aprueba dicho texto, se ilustra con los dibujos que el alumnado presenta al concurso de diseños de mural y anagramas de Ecoescuela y se envía a la fotocopidora

El viernes 4, se reunió el Comité Ambiental para elegir el mural y el anagrama ganadores de los concursos.

El lunes se comenzó la realización del mural ganador y se envió los originales para hacer pegatinas y camisetas.

7-Información de las conclusiones e implicación en la búsqueda de soluciones: Se trata de la campaña de cara al pueblo que se celebra el día 17 de Junio.

El desarrollo de la campaña fue el siguiente:

- DE 9 A 11´30 - PREPARACIÓN DE LA SALIDA Y FINALIZACIÓN DE TAREAS.

- DE 11´30 A 12- RECREO

- DE 12 A 2: SALIDA DEL CENTRO:

a) Todo el alumnado posa para las fotos junto al mural realizado para la campaña.

b) Todo el alumnado sale en grupo bajo una pancarta y va pegando carteles en las paredes del pueblo, además reparte el librito explicativo de la campaña a vecin@s que encuentra a su paso y en las casas.

c) Inauguración de murales en madera realizados por la "Escuela de Artistas " y promovidos por el A.M.P.A.

d) Vuelta al colegio y despedida.

- DE 21 HORAS EN ADELANTE:

a) En el cine, representación teatral a cargo de Segundo Ciclo.

b) Explicación de la campaña a cargo de los padres miembros del Comité Ambiental.

c) Representación teatral a cargo del Tercer Ciclo.

d) Entrega de premios del concurso literario, concurso de carteles murales y concurso de anagramas de Ecoescuela.

El desarrollo de la campaña fue seguido por periodistas del periódico Sur y de las cámaras de TV Axarquía que nos acompañaron por las calles en todas las actividades de la mañana.

DOCUMENTOS Y BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

PÉREZ GÓMEZ, A. 1993. "La cultura en la escuela: retos y exigencias contemporáneas". KIKIRIKI N° 29 p.. 9.

DEL CARMEN, L.M. 1988. "Investigación del medio y aprendizaje". Editorial GRAO Barcelona.

GARCÍA DÍAZ, Jose Eduardo. 1999. "Las ideas de los alumnos". En Cuadernos de Pedagogía. N° 276 p 62. Barcelona.

OLVERA, Paco. 1986. "La investigación del medio en la escuela". Fundación Paco Natera. Granada

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entendemos el proceso de evaluación como un todo continuo, que debe servir para hacer altos en el camino y reflexionar acerca de los pasos dados y el grado de consecución de los objetivos fijados. Este proceso debe estar abierto al alumnado para que éste sea consciente en todo momento de qué es lo que se ha conseguido, y qué hay que modificar y completar para seguir el camino trazado. Para que esto se cumpla, también deben ser conscientes de cuáles son los objetivos que se pretenden, más aún, es muy importante que estos objetivos se hayan fijado entre todos, en una puesta en común entre el alumnado y el maestro. Todos estos pasos se cumplen en mayor medida si el trabajo que se plantea cumple el esquema de una investigación. A lo largo de este trabajo, se han utilizado diferentes técnicas para poder realizar una evaluación continua, que nos permita dar los pasos con toda la información posible. Desde el principio, quedó claro en la clase que evaluar continuamente el desarrollo del proyecto, era indispensable para conocer la situación de cada momento. Lo importante, no ha sido controlar para poder calificar con un valor cuantitativo que etiquete la capacidad del alumno. Aquí se trataba de hacer un seguimiento público del desarrollo del trabajo colectivo y a la vez, de cada una de las aportaciones individuales. Cada alumno/a debía aportar sus encuestas y trabajos, no era suficiente con que se hiciera, había que comprobar que estaban recogidas todas las informaciones que se requerían, luego debía estar expresado de forma que todos lo entendieran y no tener grandes errores ortográficos o de redacción. Todo ello era condición indispensable. Se trataba de un compromiso con el colectivo. Así pues, el seguimiento de todos los trabajos han sido evaluados sobre la marcha como parte del trabajo de grupo. Indudablemente hemos sido los maestros/as quienes hemos ido advirtiendo si se lograban los objetivos previstos, devolviendo hacia ellos/as continuamente la información que recogía de sus trabajos. Estas informaciones las adquirían utilizando las siguientes técnicas evaluativas:

*Revisión de cada actividad del libro de texto, y posterior comentario en clase de los resultados individuales y de grupo de estas actividades.

*Observación de los trabajos prácticos y asesoramiento sobre la marcha.

*Exámenes de cada uno de los temas del libro de texto. El examen no tiene el carácter de premio o castigo a través de la nota, es una herramienta que nos permite conocer si controla las técnicas de estudio, si ha dedicado tiempo suficiente al estudio y si conoce, y es capaz de expresar por escrito, todas las informaciones necesarias para continuar el trabajo.

*Seguimiento de la elaboración de carteles, fichas para el librito, pancarta, etc.

*Anotaciones en el cuaderno de notas del maestro/a de todos los aspectos que quedaban flojos o habían anclado suficientemente. Estas anotaciones eran comentadas en clase con todos o individualmente con el alumno/a en cuestión.

*Paradas y reflexiones en asamblea tras acabar alguna de las fases de trabajo....Etc

CITAS

(1) DEL CARMEN, L.M. 1988. "Investigación del medio y aprendizaje". Editorial GRAO Barcelona.p 27

(2) DEL CARMEN, L.M. 1988. "Investigación del medio y aprendizaje". Editorial GRAO Barcelona.p 28

(3) OLVERA, Paco. 1986. "La investigación del medio en la escuela". Fundación Paco Natera. Granada.p 15

SÍNTESIS DE LOS ASPECTOS ANTERIORES.

Se trata de una experiencia de investigación que trata de compaginar los contenidos de determinados temas del libro de texto de Conocimiento del Medio con necesidades por conocer la realidad de la situación del centro en lo que respecta al gasto de energía eléctrica y agua y sus repercusiones medio-ambientales, además de proponer posibles soluciones que mejoren la situación. Este trabajo que comienza como una investigación termina siendo una campaña de concienciación, primero del alumnado del centro que pone en marcha una serie de medidas para mejorar la situación de partida y luego acaba siendo una campaña de concienciación en el pueblo aportándoles a los vecinos/as propuestas de acción positivas desde una perspectiva medio-ambiental.

Los pasos que se siguieron en la investigación fueron:

1-Hipótesis: ¿Se puede ahorrar agua y electricidad si realizamos una campaña de concienciación?

2-Recogida de datos: Se recogió información sobre el agua y la electricidad y también datos sobre el gasto de agua y electricidad en el colegio.

3-Organización y clasificación de la información: Todos los datos recogidos se estudiaron y fueron organizados por bloques.

4-Análisis y obtención de conclusiones: Tras analizar los datos se sacaron conclusiones que exigían una serie de medidas para la mejora de la situación.

5-Propuesta de actuaciones de ahorro: Se trata de la campaña de información y de estudio dentro del centro.

6-Nueva recogida de información: Tras un mes de prueba de nuevo se recogieron datos que fueron analizados sacando nuevas conclusiones.

7-Información de las conclusiones e implicación en la búsqueda de soluciones: Se trata de la campaña de cara al pueblo que se celebró el día 17 de Junio.

La campaña realizada constó de los siguientes pasos:

- DE 9 A 11'30 - PREPARACIÓN DE LA SALIDA Y FINALIZACIÓN DE TAREAS.

- DE 11'30 A 12- RECREO

- DE 12 A 2: SALIDA DEL CENTRO:

a) Todo el alumnado posa para las fotos junto al mural realizado para la campaña.

b) Todo el alumnado sale en grupo bajo una pancarta y va pegando carteles en las paredes del pueblo, además reparte el librito explicativo de la campaña a vecin@s que encuentra a su paso y en las casas.

c) Inauguración de murales en madera realizados por la "Escuela de

Artistas " y promovidos por el A.M.P.A.

d) Vuelta al colegio y despedida.

- DE 21 HORAS EN ADELANTE:

a) En el cine, representación teatral a cargo de Segundo Ciclo.

b) Explicación de la campaña a cargo de los padres miembros del Comité

Ambiental.

c) Representación teatral a cargo del Tercer Ciclo.

d) Entrega de premios del concurso literario, concurso de carteles murales y concurso de anagramas de Ecoescuela.

El desarrollo de la campaña fue seguido por periodistas del periódico Sur y de las cámaras de TV Axarquía que nos acompañaron por las calles en todas las actividades de la mañana.

ANEXO

Junto al trabajo adjuntamos los siguientes materiales a modo de Anexo:

- Colección de fotos.
- Pegatina con el dibujo que ganó el concurso de murales.
- Una de las factura del gasto de electricidad del colegio, que sirvió para iniciar la investigación
- Los textos de las transparencias que comentaron los alumnos/as en los ciclos segundo y primero.
- Algunas actividades escritas realizadas por el alumnado.
- Algunos cartelitos, que coloreados se colocaron en las puertas de las clases y el los servicios junto a los grifos.
- El librito que es resumen de todos los trabajos de investigación y que se repartió por las casas el día de la Campaña en el pueblo.
- VIDEO con diversas grabaciones realizadas durante el desarrollo del trabajo

CONTENIDO DEL VIDEO: Campaña de ahorro de agua y electricidad

- Visita al depósito de agua del pueblo.
- Visita del alguacil al colegio para demostrar a los alumnos/as cómo se controla la cantidad de cloro.
- Aparatos eléctricos contruidos por el alumnado.
- Diferentes pasos de la realización del mural.
- Haciendo los carteles.
- Construcción de una filtradora de agua.
- Colocación de botellas con arena en las cisternas.
- Visita al embalse y a la Laguna de Fuente de Piedra.
- Realización de la campaña en el pueblo.
- Representación de la obra de teatro.